

附件 4

青浦区小学教育阶段学校发展性教育综合督导评价指标

(2023 年--2025 年)

一级指标 (赋分)	二级指标 (赋分)	三级指标 (赋分)	评价要素	信息收集方法
A1 学校治理 10	B1 办学方向 4	C1 党建引领 2	1.健全党对学校工作领导的制度机制，推进党的工作与教育教学工作紧密融合，加强学校领导班子和干部队伍建设，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制；充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。（1 分） 2.强化政治思想教育，定期研究分析师生思想道德状况，落实好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作，积极参加区大中小学思政课一体化推进项目；坚持党建带团建、队建，充分发挥学校工会、共青团、少先队等群团组织作用（1 分）	审核材料 听取汇报 实地查看
		C2 立德树人 2	3.全面贯彻党的教育方针，坚持科学的教育质量观，落实德智体美劳全面发展要求，形成学校全员、全过程、全方位育人的工作格局，建立促进学生全面发展、健康成长的评价机制。将“五项管理”和推行全员导师制、校内课后服务作为全面育人的有效抓手，相关要求落实到位。（1 分） 4.构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展、评价引领的学校德育工作体系。制定落实《中小学德育工作指南》校本实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等融入教育教学全过程和学生日常行为习惯的养成过程。（1 分）	审核材料 听取汇报 座谈访谈 实地查看
	B2 依法治校 4	C3 规划实施 1	5.实施学校发展规划，办学理念体现国家意志、时代要求和学校特点，办学目标具有先进性、适切性和可行性，措施落实，针对性强；建立学校自我评价机制，形成“规划、实施、评价”的规划管理闭环，及时改进自评中发现的问题，规划目标达成度高。（1 分）	审核材料 听取汇报 座谈访谈
			6. 依法制定（修订）学校章程，构建以章程为核心的学校内部规章制度体系。校	

		C4 制度机制 2.1	内各类规章制度健全，“立、改、废”程序规范，执行有力有效。（0.7分）	
			7.健全家庭、社区参与学校治理、协同育人的工作机制，家长委员会、家长学校、社校联席会议等工作有效开展，家庭教育指导服务和实践活动形式多样，育人氛围良好。（0.7分） 8. 师生权益保护和救济机制完备，渠道畅通，教育惩戒实施、监管和救济等合法规范。（0.7分）	
		C5 数字化转型 0.9	9.积极推进学校数字化转型发展，有目标明确、整体系统、切实可行的顶层设计，学校信息化环境能较好适应数字校园建设的需要；提升师生信息素养，信息化赋能学校治理和教育教学各个环节，基于数据驱动的教与学方式变革、评价方式变革等探索并取得一定成效；学校网络和数据安全管理规范。（0.9分）	
	B3 办学成效 2	C6 绿色发展 1	10.以上海市中小学生学业质量绿色指标评价为导向，构建学校质量保障体系，形成评价、改进、提高的内部质量保障运行机制；国家义务教育质量监测或上海市中小学生学业质量绿色指标评价整体表现稳定、有增值；师生参与各种教育教学展示评比活动表现良好。（1分）	审核材料 听取汇报
		C7 社会认同 1	11.注重共建共享，提升社会对学校教育的获得感、幸福感；建立学校与社区沟通联系制度，开放学校资源，服务社区文明建设；师生、家长等群体对学校规范办学和办学质量的满意度高，社区单位对学校服务社会的满意度高。（1分）	审核材料 听取汇报 访谈问卷
A2 德育文化 25	B4 学生发展 21	C8 品行发展 3.5	12.学生了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，珍视国家荣誉，爱国爱党爱社会主义，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而努力奋斗的志向；努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，传承红色基因，积极向英雄模范和先进典型人物学习。（2分） 13.学生有规则意识、法治观念和社会责任感，遵守法律法规、社会公德、公共秩序和校规校纪；有良好的行为习惯和合作交往能力；有保护生态环境的意识，热爱大自然，践行绿色环保理念。（1.5分）	审核材料 听取汇报
		C9 身心发展 3.5	14.学生有良好的生活、卫生习惯，有安全意识和自我保护能力，按时作息保证充足睡眠；有体育锻炼习惯，每天校园运动至少一小时，掌握1-2项运动技能；客观地认识和评价自己，具有良好的情绪控制、行为约束、应对困难和挫折的心理	

			素质和能力；学生群体体质健康监测合格率和优良率高，体育素养评价达标，近视、肥胖、龋齿、脊柱姿态不良等发病率得到有效控制。（3.5分）	
		C10 学业发展 3.5	15.学生有积极的学习态度、较强的求知欲和良好的阅读习惯，掌握有效的学习方法，乐于自主学习，善于合作学习，具有终身学习的意识；主动适应“互联网+”、人工智能等信息化学习趋势，具有一定的数字化学习实践能力；达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求。（3.5分）	
		C11 审美素养 3.5	16.学生有良好的审美情趣和一定的艺术鉴赏与表现能力，能积极参加学校、社区组织的文化艺术活动，经常欣赏文艺作品、观赏文艺演出、参观艺术展览，掌握1-2项艺术特长，有对美好生活的向往，成为健康、有趣的人。学生群体在各级各类艺术比赛和展演活动中表现良好。（3.5分）	
		C12 劳动实践 3.5	17.学校制定劳动教育校本实施方案，学生有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动者，珍惜劳动成果；能够分担家务劳动、校外志愿服务和力所能及的公益劳动，具有一定的劳动技能，学会与他人合作劳动，感知劳动乐趣。（3.5分）	
		C13 创新能力 3.5	18.学生有好奇心和想象力，勇于探究，敢于质疑，有一定的信息收集整理、综合分析运用等解决实际问题的创新能力，积极参加各类社团、科技创新活动；学生群体在各级各类科技展示或创新竞赛中表现良好。（3.5分）	
	B5 校园文化 4	C14 文化建设 2	19.构建积极向上、奋发有为、团结和谐、富有特色的学校文化，加强校风教风学风建设，形成凸显本校教育价值观的师生共同行事方式，增强学校办学活力。（2分）	审核材料 听取汇报 实地查看
		C15 文化资源 2	20.重视开发校外教育资源，整合利用博物馆、展览馆、红色教育基地、人文自然资源、社区活动场所等，建立相对固定的校外教育基地、综合实践基地，用好社区资源，努力打造行走课堂、研学课程，落实发展素质教育的课程建设和教育教学活动。（2分）	
A3 课程教学 25	B6 课程建设 16	C16 课程方案 8	21.有符合国家义务教育课程方案和课程标准、切合学校实际的课程实施方案和课程计划，严格执行上海市中小学课程计划，开齐开足开好国家规定课程，统筹实施国家、地方、学校三级课程，重视国家课程的校本化实施。（4分）	审核材料 听取汇报 座谈访谈

			22.学校课程结构完整、内容丰富，重视思政课程和学科德育建设，培育学生具有面向未来的核心知识、必备品格和关键能力，提高综合素质；开发体现学校育人目标和办学特色的校本课程，注重跨学科课程、主题综合课程建设，培育精品课程。（4分）	
		C17 课程管理 8	23.完善课程管理制度，加强课程管理信息化平台建设，形成丰富的课程开发、实施、管理和评价机制，适时动态调整，优化课程结构和内容，提高课程实施质量。（4分） 24.严格执行教材管理规定，有效落实思政教育、法治教育、劳动教育、安全教育、体育健身、心理健康教育、生命教育和民族团结教育等专题教育活动；推进幼小双向衔接。（4分）	
	B7 教学管理 9	C18 教学实施 6	25.完善学校教学研究体系，加强教研组、备课组、项目共同体等研修团队建设，强化基于课程标准的校本教研，促进线上线下教研有机结合和教研训有效整合，注重教学诊断与改进，提高教研工作的针对性和有效性。（3分） 26.健全学校教学管理规程，统筹制定、规范执行教学计划，不存在随意增减课时、提高难度、加快进度、违规统考、考试排名等行为；建立符合学校实际的作业长效管理机制，落实作业效能检测，创新作业类型方式，严控书面作业总量，小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；落实“零起点”教学要求，实施“等第制”评价注重过程性评价和终结性评价相结合；落实课后服务“愿留尽留”的工作要求，提供类型多样的免费课后服务，丰富学生课外生活，切实回应民生需求。（3分）	审核材料 听取汇报 座谈访谈 现场观摩
		C19 教学方式 3	27.发挥学科育人功能，实施基于课程标准的教学与评价，积极变革教学方式，推进信息技术与课堂教学的深度融合，探索基于学科的课程综合化教学，开展研究式、项目化、合作式学习，培养学生自主学习能力，重视差异化教学和个别化指导。（3分）	
A4 师资队伍	B8 队伍建设	C20 优化配置	28.学校党政（含中层）干部根据上级规定进行选聘，职责明确，教师配备和任职条件达到市颁标准和教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》的相关	审核材料 听取汇报

20	10	5	要求；教师年龄、学科、职称等结构比例合理。配足配齐思政课、心理健康教育等紧缺学科教师，研究生学历教师比例逐步提高。（5分）	
		C21 教师管理 5	29.教师岗位聘用、评优评先、职称评聘和班主任聘任考核等制度科学合理，实施过程公开公正，推进教师交流轮岗，激发教师工作活力；建立教师教学述评制度，教学述评情况纳入教师考核内容；优化绩效工资分配办法，体现多劳多得、优绩优酬；创新考评机制，促进教师个体发展和团队合作。（5分）	
	B9 教师发展 10	C22 师德师风 5	30.按照“四有”好教师标准，健全师德师风建设长效机制，增强教师课程思政意识，构建教师荣誉体系；建立多方参与的师德监督机制，落实教师职业行为准则和违反职业道德行为处理办法。学生、家长对教师的师德满意度高。（5分）	
		C23 专业成长 5	31.实施学校教师队伍发展规划，指导教师制定个人发展规划，加强过程性管理，规划目标达成度高；形成教师分层分类培养机制，优化校本培训，形成校本研修特色，落实好班主任培养工作。指导教师开展教育科研，支持教师参加教育实践研究与学术交流；加强骨干教师培养，鼓励团队合作，骨干教师数量和学科分布合理，并发挥辐射引领作用。（5分）	
A5 安全后勤 10	B10 资源管理 6		32.学校校舍条件、设备配置和信息化环境建设符合市颁标准和教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》的相关要求，管理制度齐全，使用情况良好；举办特殊教育班和开展随班就读工作的学校按规定配置资源教室和无障碍设施。（3分） 33.严格执行财务管理制度，规范收费行为；合理编制学校预算，严格预算执行，完整、准确编制学校决算；公用经费按规定使用；加强资产管理，合理配置和有效利用资产，资产管理规范有序。（3分）	审核材料 听取汇报 实地查看
	B11 校园安全 4		34.贯彻落实《青浦区加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施方案》，健全校园安全防范管理和未成年人保护工作机制，维护正常教育教学秩序，保障师生合法权益，有效开展师生安全教育和警示教育，无校园欺凌、性侵害、网络沉迷等，无重大安全事故发生。（4分）	
A6	B12		35.推进义务教育优质均衡发展有针对性、创新性举措，注重教育教学过程公平，	审核材料

重点发展特色项目 10	改革实践 5	形成符合学校实际的落实措施和改革成效；积极参加区域紧密型学区（集团）建设，促进教育全要素有序流动，教师和管理干部跨校流动、优质课程教学资源共享等工作达到规定要求。（5 分）	听取汇报 问卷调查 座谈访谈
	B13 特色创建 5	36.推进特色发展有思考，自主发展能力持续增强；特色创建落实办学理念，体现学校文化与培养目标，注重系统化设计、项目化实施，与学校各项工作形成互动支持系统；特色项目的知晓度和认同度高、师生积极参与，受益面广，普及与提高相结合；特色发展成效明显，典型经验在区内外发挥辐射示范作用。（5 分）	