

中共上海市青浦区委教育工作领导小组文件

青委教组〔2023〕2号

青浦区关于全面加强新时代中小学 劳动教育的实施办法

为深入贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准》，以及《中共上海市委、上海市人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》（以下简称“实施意见”）、市教委《上海市学校劳动教育“十四五”规划》，充分发挥劳动教育的综合育人价值，努力构建具有时代特征、区域特色的德智体美劳全面培养的教育体系，结合我区实际，制定本实施办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述，

坚持立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，立足区域经济社会发展战略定位和学生学习生活实际，持续推进区域劳动教育的改革创新，深入探索具有中国特色、上海特点、青浦特征的劳动教育创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，培养能担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的新时代“上善”好少年。

二、总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，强化综合实施、坚持因地制宜，通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，增强对劳动人民的情感；掌握基本的劳动知识和技能，具备与年龄相适应的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具有服务他人、服务社会的情怀。

把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿中小学各学段，与德育、智育、体育、美育相融合，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。构建集管理、运行、评价、保障为一体的劳动教育工作机制，形成集必修课程、特色课程、全学科课程为一体的劳动教

育课程框架，打造集成果展示、榜样示范、品牌辐射为一体的劳动教育文化氛围，建设集综合型、社会型、共享型为一体的劳动教育基地矩阵，健全集专兼结合、发展激励为一体的劳动教育师资队伍，建立集科学完善、综合多元为一体的劳动教育评价体系，构建以学校为主导、家庭为基础、社会全方位支持的贯通一体、开放协同的劳动教育工作格局。

三、主要内容

针对不同学段和学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识。生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人与社会，强化社会责任感。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

幼儿园要注重劳动意识启蒙，鼓励并指导幼儿尝试生活自理，讲究个人卫生，初步了解常见职业的特点，懂得尊重他人劳动、珍惜劳动成果。

小学要注重基本劳动习惯养成，低年级要注重健康行为习惯培养，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，懂得人人都要劳动；中高年级要注重培养家务和校园劳动习惯，能够分担家务

劳动，安全使用电器，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会劳动最光荣。

初中要注重职业劳动体验，让学生自觉承担家务劳动，参与社区服务和职业体验，开展木工、电工、传统工艺制作等劳动实践，适当参加农业生产劳动，遵守劳动安全规则，进一步培养劳动习惯和认真负责、吃苦耐劳的劳动品质。

普通高中要注重社会劳动实践，组织学生开展志愿服务和公益劳动，参加生产劳动与创新实践，熟练掌握一定的劳动本领，适当开展职业训练，具备应对和处置常见劳动安全事故的基本技能，增强生涯规划的意识 and 能力，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的责任感。

中职校要注重职业技术技能训练，结合专业特点，深化校企合作、产教融合，让学生参与专业实习实训、技能竞赛等活动，积极投身工艺升级、技术革新、发明创造等，增强职业荣誉感，培育精益求精、爱岗敬业的工匠精神，立志成为扎根生产和服务一线的高素质技术技能人才。

四、实施原则

坚持育人为本。以培养能担当民族复兴大任的时代新人为目标，准确把握劳动教育的育人功能，通过劳动教育和动手实践，引导学生树立正确的劳动观念，涵育丰富的劳动情感，养成良好的劳动习惯，习得扎实的劳动能力，培养高尚的劳动精神，促进学生全面发展。

深化教育融合。全面落实劳动教育“树德、增智、强体、育美”综合育人功能和价值，优化学校教育课程设置、统筹各类综合实践活动，把劳动教育纳入各项教育教学之中，一体化构建纵向衔接、横向贯通、五育融合的劳动教育新格局。

体现与时俱进。按照新时代劳动者的培养要求，准确把握劳动教育时代性特征，顺应社会进步、科技发展和产业变革，以及新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，围绕学生核心素养培育，更新劳动教育观念，拓宽劳动实践渠道，丰富劳动教育内容、途径和方式，提高劳动教育的时代性和实效性。

强化协同推进。发挥学校、家庭、社会各方作用，加强资源统筹协调，形成多方推进合力，为劳动教育创造良好条件，建立体现青浦区域特色的“学校为主导、家庭为基础、社区为依托”的协同育人实施机制。

彰显区域特色。围绕长三角生态绿色一体化发展示范区建设，聚焦“上善”育人品牌打造，深入开展劳动教育创新实践，结合学校特色以及学生个性差异等要素设计劳动教育实施途径，做到课程常态化、师资专业化、资源立体化、评价科学化。

五、具体要求

（一）优化劳动课程实施

1. 落实劳动必修课程。认真落实《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，整体优化学校课程设置，围绕三大类劳动内容、十个任务群的内容及结构设计实施课程内容，完善中小学劳动课

程内容体系，明确学段要求，注重动手实践、出力流汗、手脑并用。开齐开足劳动必修课程，中小学劳动课每周不少于1课时，对学生每周课外校外劳动时间作出规定。打造一批劳动必修课精品课程，强化教学方式创新，充分体现劳动课程的时代性、思想性、实践性。

2. 挖掘各类学科课程劳动教育价值。根据学段重点和区域特点提供劳动教育内容指南，除劳动必修课程外，其他课程结合学科、专业特点、有机融入劳动教育内容。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等课程要有重点地加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育；数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育，专业课结合知识技能教学，深化产教融合、校企合作，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，强化劳动锻炼和品质培养。

3. 创新劳动教育特色课程。开展“生态劳动创造美好生活”中小学劳动教育特色课程建设。鼓励学校、学术团体、社会机构等用好区域乃至长三角生态绿色一体化发展示范区生态资源，结合不同学段需求，围绕“生态农业”“绿色制造”“环保工艺”“低碳生活”等开发生态劳动课程。将生态农业园区、高新技术企业等纳入生态劳动教育基地，倡导资源节约型和环境友好型的生态劳动方式，将劳动实践与水土保持、气象科普、环境保

护等有机融合，培养青少年学生的生态理念和劳动素养。

（二）强化劳动实践磨砺

4. **规范校园劳动实践。**强化学校在劳动教育中的主导作用，切实承担劳动教育主体责任，确保“人人有岗位，处处可劳动”；重点培育劳动光荣、创造伟大的校园劳动文化。学校要开展校内实践规范化行动，研究制定并实施学校劳动公约、每日劳动常规及每学期劳动任务清单，落实中小学每周课外活动中的校内劳动时间。明确各学段校内劳动实践要求，科学设计各学段校内劳动项目，引导学生走上不同劳动岗位，开展校园绿化美化、卫生保洁、勤工助学等劳动实践，确保校内劳动实践有岗位、有任务、有规范，做到学生参与校内劳动实践全覆盖。

5. **强化家庭劳动实践。**明确家庭在劳动教育中的基础作用，探索建立家务劳动清单，确保“家家有清单，个个能自理”；重点培养学会劳动、主动劳动的家庭劳动习惯。家长要树立正确的成长观和成才观，鼓励并“手把手”教会孩子家务劳动，引导孩子主动承担家务劳动，每年学会1-2项生活技能。家长要树立劳动榜样，注重言传身教，培育优良家风，提升生活自理能力，参与家庭事务管理，带领参加社会公益劳动。相关部门要注重家庭教育指导，区妇联、教育局等部门要依托上海家长学校、“上善”父母学堂等平台，开设家庭劳动教育系列讲座，加强针对性的指导。促进生活技能养成。学校要合理布置家庭劳动作业，制定不

同年级学生的家务劳动技能清单，创新内容和形式，组织开展亲子生活技能学习、展示和交流活动。

6. 拓展校外劳动实践。注重社会在劳动教育中的支持作用，形成社会劳动项目菜单，确保“各镇（街道）有基地，基地有项目”；重点涵育热爱劳动、乐于奉献的劳动精神，学习基本的生产劳动和服务技能，树立生态可持续发展观念，形成健康文明的生活方式。完善资源统筹协调机制。各部门和单位要协调劳动教育资源支持学校开展劳动教育实践活动。各街镇学生社会实践指导站要充分发挥功能，挖掘所在区域环保工业、绿色农业、生态自然等各类资源，形成区域劳动教育特色项目菜单，为学生校外劳动实践提供支持保障。倡导高新企业、科研院所、新兴工业园区、现代农业园区等为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。各部门和街镇要加强校外教育实践基地建设，为学生开展校外劳动教育提供充分的“学位”。区教育局要研制区本劳动教育实施指南。学校要结合文化传承、文明实践等项目载体，组织学生深入城乡社区、公益机构、公共场所等开展公益劳动和志愿服务。搭建校外综合实践活动平台。各部门和单位要创设生产性劳动实践体验项目，支持学生参加工农业生产劳动；创设创新创业实习实践平台，支持学生开展研究性学习、创新实验等活动；丰富并拓展学生公益活动空间，支持学生开展生态环保、城市文明建设等领域的各类公益实践活动。

（三）繁荣劳动文化氛围

7. 丰富校园劳动文化。组织“学生劳动教育宣传周”系列活动。根据上海市“实施意见”，每年五月第二周为全市“学生劳动教育宣传周”。各部门和单位要充分利用“宣传周”，广泛开展针对性教育宣传，组织开展以劳动项目实践、跨学科主题学习、技能竞赛、劳模大讲堂、主题演讲或辩论、成果展示、职业体验等为主要内容的劳动周系列活动，让学生有体验、会动手、爱劳动。开展劳动主题教育。将劳动教育有机融入校园文化建设，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等重要节假日，结合学校情况和学生需求设立校园劳动周和劳动日，实现劳动教育全覆盖，劳动教育全员化。开展校园劳动文化特色品牌项目评选。推动学校创新校园劳动文化建设，集中展示劳动教育特色课程、校内外劳动教育实践成果。弘扬垃圾分类新时尚。结合新时代校园爱国卫生运动，深入开展垃圾分类宣传教育，强化垃圾分类意识，普及垃圾分类知识，注重生活能力和良好卫生习惯培养。

8. 营造社会劳动氛围。区文明办、文旅局、科委、区总工会等部门要开设劳动文化讲堂，做好劳动模范、大国工匠、科学家等先进人物进校园活动，组建区级先进人物讲师团。区非遗办、非遗传习基地要通过组织开展文化展、非物质文化遗产传习等劳动体验活动，让学生切身感受中华优秀传统文化的魅力，传承优秀劳动文化。学校要开设“劳模课堂”，邀请劳模工匠等参与现场教学和劳动教育活动设计，充分发挥榜样人物的教育作用；组

织学生走出去，体验劳模岗位，增强职业认识，培养精益求精、爱岗敬业的工匠精神和扎根基层、成才报国的远大志向。开展“先进人物伴成长”系列活动，用先进人物的伟大品格引导学生、启迪学生、鼓舞学生。

9. 打造劳动文化产品。劳动文化创意产品是传播劳动文化的重要载体。区文明办、文旅局、科委、总工会等部门要充分挖掘区域文化和建筑等载体所蕴含的劳动元素，探索劳动文创产品打造与推广项目，开发一批特色劳动文化创意产品，要积极鼓励并支持青少年学生积极开展劳动文化创意产品设计、制作与宣传活动，共同培育劳动光荣、创造伟大的校园劳动文化。

（四）创建劳动实践基地

10. 建设综合性劳动实践场所。积极创造条件，由政府投资、企业和社会多方参与，重点建设至少 1 个布局合理、功能完备、安全便捷的区级综合性劳动教育实践基地，开展涵盖农业劳作、加工制造、服务体验、创新实验的系统化劳动实践。建立健全开放共享机制，鼓励支持街镇从自身优势和区域内学校需求出发，建设若干个街道或镇级综合性劳动实践基地。全面升级赋能区教学实践中心，不断完善劳动教育设施设备，发挥其在学生劳动实践等方面的服务与引领作用。

11. 拓展社会劳动实践基地。区校外联办要完善社会劳动实践基地管理机制，丰富社会劳动教育实践基地的劳动育人内涵，推动生态文明教育与劳动教育相融相促，编制社会劳动实践基地

资源图谱。充分整合生态农场、环保企业、职业院校、科研院所、社区街道等资源，聚焦“生态农业”“绿色制造”“环保工艺”“低碳生活”等主题建设劳动实践基地，满足学生多样化劳动实践需求。重视劳动文化传承创新，用好“老字号”和非遗、手工艺传习基地，建立一批“双创”与职业体验基地。探索长三角生态绿色一体化发展示范区劳动教育实践基地建设长效机制，推动长三角生态绿色一体化发展示范区劳动实践资源共享共建。

12. 加强学校劳动实践场所建设。区教育局要推动学校共享劳动实践基地建设，整合职业院校、社区学院（校）的实训实验等劳动教育实践资源，向校外学生开放共享，形成长效机制。各学校要开发校内劳动实践空间，建好配齐劳动技术实践教室、实训基地，鼓励有条件的学校因地制宜建设种植园。充分利用学校教室操场、食堂宿舍、图书馆、学生园区、环境绿化等资源，给学生劳动实践提供充足空间和岗位。

（五）优化劳动师资队伍

13. 加强专兼职师资配备。区教育行政部门要研究制定适应劳动教育发展需要的专任教师配备方案，统筹学校劳动教育师资配备，原则上每所中小学至少配备1名专任教师，并逐步增大专职人员配比。发挥教师进修学院专业引领作用，组建劳动教育教研员队伍，组织和指导中小学开展劳动教育。建立劳动教育教师特聘制度，设立若干个劳模工作室、技能大师工作室及一批荣誉教师岗位，聘任各条战线优秀人物、各行业专业人士和能工巧匠、

非物质文化遗产传承人担任劳动教育兼职教师，为学校组织劳动教育提供充分的师资资源支持。

14. 提升教师队伍能力。加强劳动课程教师专项培训，提高劳动教育专业化水平。构建劳动教育专任教师培训体系。区教育局应根据教师实际和劳动教育特点，开发培训课程，帮助教师树立正确的劳动教育理念，重点提升教师的理论讲授、训练带教、实践指导能力。全覆盖开展劳动育人专项培训，在已有的各类师资培训体系中增加劳动教育培训内容，引导教师积极挖掘各门课程中的劳动教育资源。实施劳动教育储备人才项目，加强劳动教育专任教师储备。

15. 强化教师激励机制。积极探索劳动教育专任教师职称评聘、专业发展等各项保障措施。制定与劳动教育教师岗位特点相匹配的评价标准，突出劳动实践指导和育人实效的导向，拓宽实践成果认定范畴，劳动教育教师组织校外劳动实践活动的时间要折算成基本工作量。设立中小学劳动教育名师工作室，培育一批劳动教育骨干团队，加强职业院校“双师型”劳动教育教学团队建设，发挥引领辐射和模范带动作用。

（六）深化劳动教育内涵

16. 深化学生劳动素养评价。区教育局要研究制定学生劳动素养评价指标和评价办法，全面客观评价学生的劳动素养。探索构建中小学贯通的劳动教育监测评价体系，客观记录学生参与学校、家庭和校外劳动实践情况，对学生参与劳动实践的完成度、

效果评价、成绩评定等所有流程和环节实行信息化管理，纳入学生综合素质评价体系。把学生劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据。

17. 加强劳动教育指导研究。区教育局要加强劳动教育理论创新，推进劳动教育研究管理和成果培育，推出一批有影响力的研究成果。加大劳动教育科研支持力度，设立劳动教育研究课题。举办劳动教育研讨会，促进跨学校、跨区域劳动教育经验交流。组建长三角生态绿色一体化发展示范区劳动教育联盟，组织劳动教育论坛，通过“主题沙龙”“圆桌论坛”等形式开展多维度的交流和研讨，促进长三角生态绿色一体化发展示范区劳动教育一体化发展。

18. 推动劳动教育信息化建设。整合全区劳动教育优质资源，探索线上线下融合教学，集成若干门优质在线课程，实现教学资源高效配置。探索建设数字化劳动教育体验中心，利用大数据、人工智能、虚拟仿真等技术，开发符合学生年龄特点和认知规律的劳动教育系列融媒体产品。

六、保障措施

（一）加强组织领导

建立党委统一领导、政府统筹推进、教育部门组织协调、相关部门各司其职、全社会共同参与的劳动教育工作机制。区委教育工作领导小组定期研究劳动教育工作，加强统筹协调，增强推进劳动教育的工作合力。区青少年学生校外活动联席会议要发挥

协调联动作用，强化社会各部门推动劳动教育的基本职责，构建责任共担、资源共享、人才共育的跨部门协同新格局。区教育局要明确负责劳动教育的内设机构，加强人员配备，确保劳动教育的组织开展。区农业农村委、国资委、商务委、科委、文旅局、体育局等部门要推动所属企事业单位提供劳动实践场所和服务。区妇联等单位要指导和推动家庭开展好劳动教育。区文明办、民政局、总工会、团委等部门以及各类社会组织要支持学生开展志愿服务、公益劳动，参与社区治理。其他有关部门和单位要结合自身职能，为劳动教育提供支撑保障。学校党组织书记、校长是劳动教育第一责任人，要结合学校实际和学生特点，形成校本化实施方案，抓好关键环节，创新方式方法，完善工作机制，确保推进成效。

（二）确保经费投入

区财政局应将劳动教育工作经费纳入每年预算，切实保障劳动教育推进的基本要求。设立专项经费，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，落实学校劳动教育设施标准化建设要求。建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，保障劳动教育课程改革、教学实施、场所建设、教师培训及兼职教师（人员）等所需经费。有序发挥政府购买服务等导向作用，吸引社会力量提供劳动教育专业服务。多渠道筹措经费，鼓励社会资源共同支持推动劳动教育。学校要按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。

（三）重视安全保障

各单位、各部门要共同建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的劳动教育安全管控机制。要建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，统一为中小学校购买校方责任综合险，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常。要完善应急与事故处理机制，形成责任明确、密切配合的联动体系，实现对突发事件隐患的动态监控。区教育局、学校要加强对师生的劳动安全教育，统筹制作安全教育课程，帮助师生掌握劳动安全知识和应急处理急救知识，切实提高师生的安全防范常识和自救互救能力。制定劳动教育安全操作规范，健全劳动实践活动风险防控预案，科学评估学生劳动实践活动中的安全风险。关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。

（四）强化督导评估

区教育局、各相关单位和部门要把劳动教育规划作为本单位“十四五”规划的重要组成部分。将学生劳动教育纳入基础教育质量监测、普通高中和职业院校教学质量评估体系。区教育督导部门负责对各街镇和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，并作为衡量教育质量的重要指标，作为对被督导部门及其主要负责人考核奖惩的重要依据。开展劳动教育质量评估监测检查，为改进劳动教

育质量和管理水平提供科学依据。将支持学生劳动教育情况纳入国有企业履行社会责任报告事项。

（五）注重宣传引导

各相关单位和部门要加大对本区各学校劳动教育特色经验、优秀成果的宣传推广力度，充分利用网络新媒体平台开展宣传，交流工作经验、营造浓厚氛围。区教育局要以劳动教育示范校、示范基地、示范项目以及先进个人评选为抓手，树立一批劳动教育先进典型，并通过主流媒体平台进行专题宣传展示，形成引领辐射效应。

中共青浦区委教育工作领导小组

2023年4月23日

抄送：中共青浦区委教育工作领导小组成员单位，各镇、街道。

中共上海市青浦区委教育工作领导小组办公室 2023年4月23日印发
