**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市毓华学校**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区人民政府教育督导室组织专家组，于2024年10月30日对上海市毓华学校开展了发展性教育综合督导评估。

督导期间，督导专家组听取了冯建忠校长作的学校自评报告，查阅了相关资料共175卷；访（座）谈校领导班子、教师代表、学生代表共42人次；观课6节；巡视校园、查看设施设备使用情况；回收教师问卷93份、学生问卷121份、家长问卷79份、社区问卷45份，共获取原始数据9288余条，比较全面地了解了上海市毓华学校近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、总体情况

经汇总分析，督导评估组认为：学校秉持“让每个学生快乐成长，使每个学生充满自信和希望”的办学理念，系统谋划，适时制定学校发展规划，明确办学目标。坚持立德树人，五育并举，构建九年一贯制不同年级和学科之间横合纵连的三类课程体系框架，注重因材施教，为培养学生成为终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者奠基。注重教研建设，以“培训”与“科研”两大路径，开展全员主题式校本研修活动，促进教师专业成长，不断优化师资结构。学校积极发挥党建引领作用，以“制度建设”为保障，不断提升学校治理效能，营造积极向上、求真务实的校园文化氛围，以“强校工程”为契机，推动办学水平不断提升，努力把学校办成一所管理规范、民主和谐、师生共同发展的学生喜欢、家长满意的家门口好学校。

二、主要做法与成效

**（一）学校治理**

**1. 加强党的领导，健全机制建设，发挥党建引领作用**

学校建立健全党建工作机制，积极发挥党建引领作用，落实党组织领导的校长负责制，制订了党支部会议和校长办公会议两个议事规则，落实“三重一大”和党风廉政、意识形态、干部队伍建设等制度，加强党风廉政建设和意识形态工作责任制，保障党对学校工作的全面领导。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、“三会一课”、民主评议等学习和组织生活制度，提升党性修养和政治站位。鼓励党员干部为学校发展建言献策，并通过“我为群众办实事”、党员示范课、党员责任区、党员志愿服务等，引导党员在教育教学改革和重大活动中勇挑重担，发挥先锋模范作用，促进政治思想和师德师风建设，营造积极向上、求真务实的校园文化氛围。

**2. 注重规划引领，加强建章立制，保障平稳有序运行**

学校以“让每个学生快乐成长，使每个学生充满自信和希望”办学理念引领，适时制定五年发展规划，并通过制定年度工作计划、学期工作计划等具体实施方案，将规划目标分解到各个部门。同时，建立自我评价机制，及时发现和解决规划实施过程中存在的问题，基本形成了规划“制定、实施、评价”的管理闭环，推进规划有序实施。学校加强制度建设，完成章程修订，形成了以章程为统领的制度系列，并汇编成册，并根据“立改废”程序适时调整增补。注重规章制度的宣传，提高教职工对规章制度的认知度和执行力。重视校务公开，通过构建家庭、社区参与学校治理、协同育人的工作机制，凝聚育人合力。

**3. 坚持立德树人，明确育人目标，构建“三全”育人体系**

学校坚持立德树人，以德为先，明确育人目标。制订落实《中小学德育工作》实施方案，探索课程育人，将德育内容融入各学科教学之中，落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂。通过开设思政第一课，举办“上善思政大讲堂”，将社会主义核心价值观、法治教育、行规养成教育融入日常教学和校外实践，帮助学生扣好人生第一粒扣子，初步形成了多维“三全”育人体系。开展多样化的体锻运动和心理健康教育活动，开设艺术课、举办艺术节、进行多样化的劳动实践，促进学生健康成长、全面发展。落实“双减”“五项管理”，努力减轻过重学业负担；做好课后服务，丰富学习生活体验。制定质量保障体系，分析绿标结果，针对性提出改进意见，加强信息技术与学科教学的融合，利用大数据、人工智能等技术手段，为学生提供个性化学习路径。

**（二）德育文化**

1. 坚持五育并举，践行办学理念，促进学生全面发展

学校秉持“让每一个学生快乐成长，使每个学生充满自信和希望”的办学理念，坚持五育并举，从学生现实发展需求与未来发展需要出发，多措并举，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是坚持实践育人、活动育人，开展各类主题教育、法制教育、责任教育、诚信教育、文明礼仪教育、感恩教育和各种仪式教育活动，增强爱党、爱国、爱社会主义的情感，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。结合学生的特点，加大行为规范教育力度，制定分年段行规教育目标与要求，培养学生心灵美、仪表美、语言美、举止美。二是注重学生健康文明卫生的养成教育，促进身心健康成长。开设心理健康教育课程，定期开展心理健康教育周活动，每周进行卫生检查，引导学生讲卫生、爱整洁。立足学校实际，开展多样化的体育课程和活动，组建各类体育社团，建立了赛艇码头、攀岩墙和多片篮球场地，通过每年举办春季运动会、冬季运动会以及各类联赛，激发学生体锻兴趣。学校在2024年全国赛艇U系列青少年联赛（南阳站）和上海青少年体育精英系列赛青少年赛艇皮划艇竞标赛中获得多枚金银牌。三是立足学生学习状况，重课堂、抓基础，制定学生读书计划，培育良好的阅读学习习惯。积极改进教学策略，利用小组讨论和协作学习等手段，助力学业水平提升。四是重视学生审美素养的养成，开齐开足艺术课程，保证学生参与艺术教育活动的时间，充分挖掘学校少年宫资源，开发校本艺术课程，成立多个艺术类社团和兴趣小组，每年举办艺术节，积极组织学生参加校外各类艺术比赛和展览活动，为学生提供了广泛的艺术学习和实践平台。学校在各级各类艺术类比赛中获得多个奖项。五是注重劳动教育，制定劳动教育实施方案，在校内设有劳动基地，以“校内日常劳动”“家庭家务劳动”“校外志愿服务”三类分段开展劳动教育，要求初中学生掌握烹饪、缝纫等生活技能。注重传统劳动与现代科技生产相结合，组织学生参与“科技改变劳动”新体验和志愿服务等活动，让学生在实践中体验科技劳动的乐趣。六是重视创新能力的培养，积极引入科技创新课程，启迪学生丰富的想象力，增强学生对现代科技的兴趣，“无人机”“创意模型”等成为特色课程。组建各种科技社团，每年举办科技节，积极开展各类科技创新和竞赛活动，为学生自主创新提供支持，培养学生创新精神与实践能力。

**2. 注重环境育人，发挥育人效能，营造良好文化氛围**

学校积极推进校园整体美化、绿化建设，校园布局简洁、优雅、怡情，紫藤长廊、刻有“禀道毓华”的巨石、分块小花园、劳动基地、赛艇码头等独特的景观和设施，营造了浓厚的文化氛围和育人环境。校园文化墙、学生作品展示墙、集邮展览室和邮票走廊、电子大屏幕、校园橱窗、教室展板等让学生在潜移默化中感受到校园文化的熏陶。学校文化活动丰富多彩，艺术节、科技节、集邮文化节、运动会等真切展现了学生个性、才艺和学校文化品位，丰富了学生的精神生活。学校积极开展以“五美”教育为内容的“最美教师”“最美学子”“最美班级”“最美教室”“最美家庭”的评选活动，激励师生积极向上、奋发有为。学校注重班级文化建设，通过“温馨教室”创建和评比活动，鼓励班级进行个性化环境创设和布置，较好展现了班级活力和凝聚力。学校充分利用校外教育资源，积极开展志愿者服务、社会实践、“行走的课堂”和上善研学活动，提高学生的实践能力和社会责任感。

**（三）课程教学**

**1. 依据课程标准，坚持五育融合，整体规划课程建设**

学校坚持五育并举、融合发展，依托区课程领导力项目，整体规划学校课程建设，构建九年一贯制不同年级和学科之间横合纵连的三类课程体系框架，凸显了课程结构完整、选修课程内容较丰富、小初拓展型课程衔接连贯的特点。依据国家义务教育课程方案和标准，修订《毓华学校课程实施方案》和《校本化课程实施方案》，统筹实施国家、地方、校本三级课程，开齐开足国家规定课程，注重国家课程的校本化实施。同时，根据学生兴趣和教师专长，挖掘和整合课程资源，积极开发适合学生个性特长发展需求的校本课程，共36门，融入中华文化精髓和现代社会文明等多种元素，形成了集邮、心理、无人机、机器人编程、航模等特色精品课程，满足学生课程学习的选择。坚持立德树人，加强思政课程和学科德育建设，将思政教育细化融入日常教学中，强化各学科思政教育的渗透，构建“大思政课”育人的新格局。聚焦核心素养，开展跨学科课程和项目化学习，探索将不同学科的知识和技能融合，通过项目化学习、主题式探究等方式，培养学生运用多学科知识解决问题的综合能力和创新思维。

**2. 注重教研建设，改进教学方式，推进课堂教学改革**

学校以提高校本研修绩效为指向，不断完善教学研究体系，制定各项常规制度，加强教研组、备课组、项目共同体等研修团队建设，推动“教-研-训”工作一体的制度化，开展全员主题式校本研修活动，注重教研组长和骨干的专业引领，结合同伴互助和实践反思，努力转变教师教学理念和教学行为，促进团队成员共同成长。与实验中学和实验小学建立结对关系，加强联动教研，提升教师专业能力。基于“双新”实施，以“问题设计”“项目化学习”等为主题，开展教学节活动，鼓励教师积极参与教学改革。积极探索基于学科的课程综合化教学方法，初中数学和小学语文先行先试，开展基于导向深度学习的循证实践研究，通过主题式探究、合作式学习方式的运用，变教师讲授为主，努力转为学生自主学习。注重发挥学科育人功能，加强差异化教学和个别化指导，因材施教，根据学生的学习情况和兴趣爱好制定个性化的教学计划，记录学生学习情况和成长轨迹，建立学生学习档案，更好地了解学生的学习需求和发展状况，提供针对性的辅导支撑。积极推进数字化转型，加大培训力度，提升教师信息技术应用能力，探索数字赋能课堂的教学策略与方法，优化学习内容的组合和课堂教学结构的设计，促进信息技术与课堂教学的深度融合，营造更有利于师生互动的新型教学环境，提高教学效率。

**3．注重常规管理，加强质量监控，规范课程教学实施**

学校不断加强课程教学管理，完善课程管理制度，通过信息化平台，实时跟踪课程的实施情况，收集学生和教师的反馈意见，及时进行调整和改进，形成了课程动态调整的优化流程，不断优化课程结构与内容。以“绿标”为导向，建立全面教育质量观的评价体系，注重多元化评价方式的运用，不仅关注学生的学业成绩，还注重对学生综合素质的评价，全面了解学生的学习情况和综合素质发展水平，以评促学。建立教学常规检查制度，注重过程管理和常规管理，定期对教师的教学进度、教案、作业批改等进行检查，确保教学计划的规范执行。加强作业管理，制定了详细的作业管理办法和责任书，成立了作业管理领导小组和作业设计评审小组，定期监控、评估和反馈，实施作业公示与分层制，严控作业总量和时长，形成了职责清晰、分工明确的作业管理机制。加强作业设计，提升作业质量，以基于学生差异化的分层作业，为不同需求的学生提供适切的作业方案和个别化作业辅导，促进每个学生更好的发展。

**（四）师资队伍**

**1.重视队伍建设，采取有效措施，不断优化师资结构**

学校重视师资队伍建设，制定师资队伍发展规划、教师个人发展规划和教师专业发展手册，教师个人专业化目标与学校发展愿景、整体发展要求清晰。建立健全师资管理制度，遵循教师成长规律，制定合理规划注重目标引领，采取有效激励措施，鼓励教师参与学历进修，提升教师学历比例，不断优化教师队伍结构。根据学校的教育教学需求，合理确定教师岗位数量和类型，实施教师岗位竞聘制度，鼓励教师积极参与竞争，实现教师队伍的动态调整和优化，师资结构日趋合理，配齐配足紧缺学科教师，如思政课、心理健康教育等，确保学校教育教学工作的顺利开展。学校目前拥有1名正高级教师、1名学科带头人、3名区示范教师、3名区教学能手和14名校骨干教师等22名优秀教师，学科分布均衡合理，为学校教育教学提供了有力支撑。

**2. 加强师德建设，开展师德教育，提升教师职业境界**

学校始终将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务。遵循“四有”好教师的标准，完善师德师风建设的长效机制。通过“最美教师”评选活动，树立并宣传一批高素质教师的典型楷模，对其投身教育的奉献精神给予表彰和鼓励，为教师群体树立身边的榜样，致力于建设一支“才高、品端、人和、德美”的教师队伍，进一步激发人人争做“最美教师”的热情，提升教师职业责任感。

**3.加强培训研修，注重骨干培养，促进教师专业成长**

学校始终致力于构建一支高素质、专业化的教师队伍为目标，以“培训”与“科研”两大路径，加强教师培训和研修，内容覆盖了师德建设、教学专业能力提升、教科研活动等专业素养各方面，提高教师的教育教学能力和综合素质。邀请专家和先进教师来校进行专题讲座和经验分享，并定期组织教师学习教育教学理论，促进教师专业发展。加强骨干和青年教师培养，构建了青年教师和骨干教师的培养管理机制，激发教师成长内驱力，与青浦实验中学集团结对，开展“毓华青年坊”强师工程，协议带教，结对发展。搭建实践平台，通过各类教育教学评比展示、开展“毓华学校”教学节活动，给不同发展阶段的教师创造更多的个人发展机会，在实践中促进快速成长。

**（五）安全后勤**

**1．资财管理规范产，校园环境整洁，教育硬件设施达标**

学校加强资产、财务管理制度建设，制定了《财务管理制度》《资产管理规定》《内部控制规范手册》等，规范管理。学校每年接受专业审计事务所的财务审计，2022年和2023年审计报告显示，学校财务管理规范，资金使用合规。学校能针对实际情况和发展需求，合理编制学校预算，严格执行，规范公用经费的使用和固定资产的管理，注重对资产进行合理配置和有效利用。收费项目合理、公开。问卷调查显示，家长对“学校收费项目合理、公开”表示“同意”的达98.73%。学校硬件设施达标，生均教学及辅助用房面积、生均运动场馆面积、生均教学仪器设备值、音乐、美术教室的数量、信息化环境建设均达到了市颁标准和教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》的相关要求。学校为8名随班就读的学生，专门配备了多种康复器材的资源教室，还建设了多个无障碍设施。学校校园布局合理，环境整洁。学校被评为上海市绿色学校。

**2. 重视校园安全，加强安全管理，安全防范措施有效**

学校高度重视校园安全，建立健全安全管理网络，成立了由校长为组长的安全领导小组，制定了相关的安全管理制度和《公共安全突发事件处置预案》，切实贯彻《青浦区加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施方案》，《安全防范管理手册》规范详细。制定《校园巡视制度》，定期组织各部门开展安全检查，及时发现，及时消除安全隐患，确保学校安全无死角、无漏洞。

学校通过国旗下讲话、校园网、宣传廊、主题班会、开设专题讲座等多种形式多种渠道，对全体师生进行安全教育和紧急疏散演练活动，增强师生安全防范意识和自我保护能力。大力宣传《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》等法律法规，增强学生法治观念。近几年，学校无校园欺凌、性侵害、网络沉迷现象，没有重大安全事故发生。学校被评为上海市安全文明校园、青浦区示范性文明校园。

**（六）重点发展特色项目**

**1. 基于学情校情，积极探索实践，促进教育教学改革**

学校基于学生实际和校情，践行以人为本、推崇激励为主的理念，积极探索教育教学改革创新之路。一是倡导教育理念与实践创新。基于学情校情，以“三比三不比”为发展思路，倡导“不比基础比行规“不比条件比服务”“不比优秀比发展”，体现了学校对教育教学过程公平性的追求和对师生、家长自信自立的激励。二是尝试教学方法创新，积极推进信息技术与课堂教学的融合，鼓励教师变革教学方式。同时，加大跨学科课程的整合和优化，如开展项目化学习、主题式探究等活动，培养学生的综合素养和创新能力。

**2. 注重全面推进，打造集邮文化，特色项目成效显现**

学校通过课程建设、教育实践、活动开展和竞赛展演等多个维度，全面推进集邮特色项目打造。一是深入挖掘，将集邮文化教育价值融入校本课程，开发了以集邮为主题的系列课程，配备专业教师进行教学指导。让学生通过收集、整理、研究邮票，提高人文审美素养，培养探究精神。二是将集邮课程与语文、历史学科相互融合，引导学生欣赏邮票上的诗词，通过邮票了解历史事件等，与党建相结合，开设邮票微党课，与思想政治教育相结合，培养爱国情感等，不断拓展集邮特色的教育功能。三是打造“方寸在毓华、集邮知天下”集邮文化节。开展集邮笔会、“美丽校园”明信片设计、集邮课本剧展演等活动，设立“毓华少年邮局”等，将集邮文化与校园生活相结合，激发学生的收藏兴趣和实践能力。经过多年努力，学校集邮特色项目在区域和邮政行业产生影响，学生受益的同时，也不断扩大了学校的美誉度。

三、主要问题与建议

**1. 基于九年一贯学制的党建工作特点尚待凸显，初小一体化背景下的党建与教育教学深度融合有待进一步深入。**

建议学校积极探索和总结九年一贯学制党建工作的特色，促进初小一体化背景下党建与教育教学的深度融合。一是基于初小衔接、九年制一体化建设的视角，以问题为导向，优化“思政一体化、党建带团”的实践探索，以课题研究的形式打造九年一贯制的优质党建特色品牌。二是借力现代技术手段和大数据技术，加强一体化党建工作的创新，继续深化党建与教育教学、集邮文化特色的有机融合，探索线上线下、适应新时代要求的党建工作新模式、新方法。三是发挥大手牵小手的作用，循序渐进加强对学生思想政治意识的指导和培育，丰富团队教育主题活动，培养教工、学生团队组织协调和领导能力，进一步激发群团建设的活力。

**2. 基于学生家庭教育支撑相对薄弱的挑战，学校需进一步丰富家庭教育指导路径，结合“家风、乡恋、家国情怀”的培养，提升家庭教育质效。**

建议学校针对家庭教育方法相对弱化的难题，把强化家长学校作为提升家庭教育指导功能的下一阶段重点攻坚项目。一是聚合多方专业力量，开展家庭教育指导培训，提升家长科学养育水平。二是最大限度创设条件，让家长全面、全程参与学校共建，构建紧密型的家校育人共同体。三是以亲子共同参与集邮文化体验为载体，发动学生携手家长以“邮”传情，构建主题为“家文化”的邮票收集与明信片制作等系列活动，从“爱家庭、爱家乡，爱学校、爱社区，爱青浦、爱祖国”等维度，共建良好家风、厚实家乡情感、培育家国情怀。

**3. 基于“双新”教育改革背景下，如何整体推进各学科课堂教学改革，需以问题导向、需求导向、结果导向，聚焦课堂教与学方式改变，创新教学方式，切实推进课堂转型，构建具有校本特点的“双新”实施的高效课堂样态。**

建议学校抓住“双新”教育改革为契机，围绕“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”的区域教学改革要求，以减负、提质、增效为指向，聚焦学科核心素养发展，以构建“以学为中心”的课堂作为教学改革的新命题，加强主题研修，引导教师深度研究课标、研究教材、研究课堂、研究教法，优化教学设计，编制学习任务单，预设符合学情的教学目标，创设真实问题情境，创新教学方式，注重问题链设计，以学习任务和问题驱动，营造积极互动的学习环境，留有生成性问题的自主探究学习时间和空间，结合项目化学习和跨学科的学习方式，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。积极探索常态化、优质化、校本化的高效课堂样态构建，推进“双新”高质量的有效实施。

**4. 如何从师资分层分类培养的角度，加强教师个人发展规划指导与评估，需进一步完善顶层设计，加强过程性管理，不断优化梯队建设，促进教师队伍整体发展。**

建议学校对师资队伍进一步进行现状分析和规划设计，完善不同层级教师培育机制、发展策略与保障机制，加强对每一位教师个人规划年度实施情况进行评估，指导教师高质量达成规划。并要了解教师专业发展的需求，切实为不同阶段教师的持续发展提供更适切的支持，鼓励教师自主发展，促进教师队伍整体水平的进一步提升。

青浦区人民政府教育督导室

2024年11月22日