**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦佳禾小学**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区教育督导室组织专家组一行于2024年4月23日，对上海市青浦佳禾小学开展了发展性教育综合督导评价。期间，专家组听取了徐玉兰校长题为《以“和”聚力 以“美”育人》的自评报告，访谈了正副校长、书记、中层干部、教师等共18人次，召开了教师、学生2个座谈会，共25人次参加，观课6节，查阅了学校提供的“学校治理”“德育文化”“课程与教学”“师资队伍”“安全后勤”“重点发展特色项目”等方面的电子和纸质资料，对87名教师、120名学生、126名家长、57名社区代表进行了问卷调查，共获取原始数据10194余条，比较全面地了解了上海市佳禾小学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、基本情况

学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，坚持“一隅栽佳禾，万里树良才”的办学初衷，落实立德树人的根本任务，不断梳理办学理念，在“十四五”期间，学校确立了“让每个生命在佳美和乐的环境中自主成长”的办学理念，以“和”“美”为精神内 核和价值追求，明确了“健康和润、勤勉和乐、真诚和爱”的德育目标和“以和为贵、以和为美”的课程理念， 从“佳国和情、佳智和生、佳健和长、佳艺和美、佳活和育”五育融合的维度着手, 对“和美”课程进行整合和重构，积极倡导“四性三化”课堂特色，通过“共创·共享·共育”，形成“数字化赋能科学教育”的学科建设特色，实现了育人方式的变革。重视推进教师队伍的专业发展，积极改善办学条件，切实保障教育教学的有效实施。

学校先后获得上海市家庭教育示范校、上海市“十三五”家庭教育指导实验基地、上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校、上海市绿色学校、上海市心理健康教育达标校、青浦区示范性文明校园、青浦区行为规范四星级学校、青浦区教师发展示范校、青浦区科技教育特色校和艺术教育特色校等荣誉称号。

二、主要的工作与成效

**（一）学校治理**

**1.重视党建引领，明确办学方向，落实育人目标**

学校非常重视党建引领作用，落实党组织领导的校长负责制，形成了基于校情的《佳禾小学党组织领导的校长负责制 1+2 文件》，制定并完善学校 章程、发展规划、规章制度，明确办学理念和办学目标；校训和“三风”凸显办学理念，逐步清晰学校治理结构和内部运行机制，规范中层岗位设置、干部管理、干部提任程序和党员发展程序。充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，深入开展师德师风专题教育。

学校以培育“健身心、乐思问、会创新、尚佳趣、达和合”的新时代小公民为育人目标，制定《佳禾小学落实中小学德育工作指南校本实施方案》，建立“和美少年成长记”评价机制，将学校德育课程资源、德育活动平台和德育实践评价进行统整，各类德育专题教育和学生行规教育有机融合，形成课堂教育、环境熏陶、社会实践、班队活动相融互补的全员、全程、全方位的育人格局，促进学生全面发展。

**2.关注制度建设，落实规划引领，提高依法治校效度**

学校重视制度建设，依法修订完善了《佳禾小学章程》，逐步完善构建以章程为核心的学校内部规章制度体系，校内各类规章制度比较健全，对制度的“立、改、废”程序进行了规范，从调查问卷和访谈了解到制度执行是有力有效的。学校以十四五发展规划为引领，明确学校发展目标和各领域、重点项目、办学特色发展目标，发展规划与学校学期工作计划、部门领域工作计划之间具有关联性，有序推进规划的实施。

学校积极制定数字化转型实施方案，创设数字化转型硬件设备和环境，通过多种途径提升教师信息技术应用能力，努力实现信息技术和教育教学的深度融合，发挥信息化在学校教育管理中的作用。学校还积极构建学校、家庭、社会“三位一体”共育机制，学生、家长、社区对学校规范办学和办学质量满意度高。

**（二）德育文化**

**1.立足全面发展，培育“和美少年”**

学校基于孩子的身心发展特点，建立《各年级基础行为习惯养成要求》，强化学生日常行为规范教育，并将各类专题教育和各种德育活动与学生行规教育相融合，有效促进了学生良好道德情操的养成，学校被评为区四星级行为规范示范校。学校获得（2020-2022 学年）青浦区学校德育综改评审 A 级。

学校坚持“以体育智、以体育心”，强化“射箭、篮球、游泳、长跑”等体育特色项目建设，积极营造强体健身的氛围，学生在寒暑假也能做到每天锻炼不少于1小时。学校建立了“三位一体”心理健康教育网络和协作机制，将心理健康教育活动课纳入学校课程体系，开展了一系列形式多样、内容丰富的校内外心理健康教育活动。学校被授予上海市“中华传统体 育项目”进校园试点学校，被评为上海市心理健康教育达标校。

学校重视学业发展，积极探索以提升学生核心素养为目标的学习活动。通过开展各类活动，提升学生自主学习和合作学习的意识；通过项目化学习和实施，提高学生解决问题的能力；通过设置各类科技课程，打造科技创新类社团，培养学生的创新意识；通过运用互联网获得相关信息，引导学生主动适应“互联网+”、人工智能等信息化学习趋势。在《2022上海市中小学学业质量绿色指标综合评价》测试中，学校四年级学生学业标准达成度均达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求。

学校积极构建艺术类课程与资源体系，每年举办校园文化艺术节，组织学生积极参加校外艺术实践活动和各类艺术竞赛，引导学生参与各类艺术活动，激发学生参与艺术活动的兴趣和热情，丰富审美体验，开阔艺术视野，提高艺术素养。近3年来，师生市级获奖近20人次，区级获奖人次近百人，学校也多次获得优秀组织奖。

学校制定了劳动教育校本实施方案和《佳禾小学各年级学生家务劳动清单及评价表》，开发“校园”“家园”“社园”“耕园”劳动课程，开展“自理小达人”“班级小当家”“种植小能手”“公益小使者”等系列活动，做到“家家有清单，个个能自理”，有效丰富学生的劳动体验和经历，较好培养了学生劳动素养。学校的“绿色阳台”社团被评为青浦区特色项目。

学校以“培养兴趣，发展特长，展示价值”为目标，积极挖掘校内外资源，为学生提供多元选择和发展的机会，形成了不同学段衔接、分层分类的科学类课程群，利用课后服务时间开设了涵盖德智体美劳五育的60多门校本课程，激发学生的好奇心和想象力，培养勇于探究、敢于质疑。近3年来，获国家级奖2人次，市级获奖人次近百余人，区级获奖人次近二百余人，学校连续三届被评为青浦区科技特色学校。

**2.打造校园环境，彰显育人效能**

学校文化建设力求让静物会说话、动态沁人心：校园布局简洁、美观，大厅画廊、校园橱窗、教室板报和楼梯走廊等空间场所积极营造校园文化氛围，潜移默化影响学生；科技节、艺术节、运动会、长跑迎新综合活动、读书活动以及“和美教师”、“和美少 年”和“和美家长”的系列评选活动，使学生在活动中受到校园文化的熏陶。学校还注重班级文化建设，通过“温馨教室”创建活动，营造班级文化，有效培养学生热爱集体的品德和团结奋进的集体主义精神。积极利用区域内展馆、基地等各类教育资源，为学生提供社会实践机会和丰富的文化体验课程，拓宽学生视野，提升综合实践能力。

**（三）课程教学**

**1.加强教学常规，关注作业设计**

学校努力贯彻“五项管理”和“双减”要求，认真实施“教学五环节”流程管理，教学常规管理制度落实情况较好。管理团队在课程实施、教学改革等方面发挥专业引领作用，关注教学质量的整体性，增强学生发展的全面性。

学校以区第四轮课程领导力行动研究项目《让“家作”成为“佳作”——指向高阶思维能力培养的校本化作业设计与实施》为突破， 提升作业育人功能，修订完善符合学校实际的作业长效机制，尊重学生差异、落实作业分层，建立学生作业档案。2021年，学校被评为首批区“作业管理示范校”。

本次听课6节，涉及4门学科，优秀4节，良好2节，总体较好。体现在教师自身素养较好，教态自然亲和，教学认真，准备充分；从教学目标的设定、教学内容的设计、关注全体学生发展等方面做的较好，但是在进一步研读文本，抓住人物特点深入指导学习；关注思维品质、培养质疑能力、发表不同见解等方面还有进一步提升的空间。

**2.强化校本研修，深耕“和美课堂”**

学校不断完善教学研究体系，聚焦团队建设、校本研修、教学管理三个重点，提出建设“坚持素养导向，强化融合实践、落实因材施教”的“和美”课堂， 持续开展“四性三化”的“和美课堂”提质行动研究。一是开展“教学评一致性”研究，落实大单元教学，深入做好一个单元的分析与整体设计，依据学科课程标准，聚焦核心素养，围绕某一主题或活动对教学内容进行整体思考、设计和组织实施。二是开展学科项目化学习探索，发展学生综合素养。从项目化学习团队建设，以学科为单位的学习小组，形成“双梯队”模式，互通经验、合作研修、优化方案、提升教学实效。学校项目化学习整体推进的方案设计，于2024年 3 月在青浦区项目化学习培训会上做交流汇报。

**3.推进“和美课程”，提升综合素养**

学校按照国家课程方案和上海市课程计划要求，科学制定学校课程实施方案和学年课程计划，开齐开足各类课程；认真落实课程标准，健全课程管理制度，规范课程管理，确保正常教学秩序的进行和学校教学制度的有效落实。

学校基于“以和为贵、以和为美”课程理念， 从“佳国和情、佳智和生、佳健和长、佳艺和美、佳活和育”五育融合的维度着手, 对学校“和美”课程进行整合和重构。以国家课程为主体，以校本课程为补充，积极探索优化国家课程的校本化实施的路径，进一步强化国家课程与校本课程的对接。

学校以区课程领导力项目《五育并举背景下的“和美”融合课程建设》研究为抓手，着力研究具有学校特色的国家课程实施、校本课程的开发与实施，注重项目化学习育人方式的变革。在2023年11月青浦区课程教学季（小学教科研）专场活动中，《和美课程：在五育融合中变革育人方式——学校课程建设与改进的实践探索》为主题做了经验分享

**（四）师资队伍**

**1.注重师德师风建设，提升教师育德能力**

学校切实抓好师德建设工作，增强教师敬业爱岗、教书育人、为人师表的自觉性，提高教师政治思想素质和职业道德水平。依据“四有好老师”的要求，调整和修改学校《教职工职业道德规范》《教师师德考核方案》等制度，促使每位教职工树立底线意识，践行师德规范，将师德要求融入教育教学全过程，教师的教学规范、言行举止以及学科育德等被纳入教师任职考核、课堂教学评价等指标体系中。通过随堂听课、专项检查、问卷调查、成果展示等方式评价教师的教学实绩，并作为优秀教师评优、职称聘任、岗位晋升等的重要依据，将常态主题教育、先进典型正面宣传活动与师德建设系列实践活动相结合，坚决实行“师德一票否决制”，学生、家长对教师的师德满意度较高。

**2.探索校本研训机制，引领教师专业发展**

学校建立了比较完整的能促进各层面教师专业发展的校本研训机制，分类构建校本培训课程，强化教师专业发展的过程性管理，措施有效：（1）落实“十四五”校本培训计划，整体规划《师德素养》、《实践体验》、《自主研修》三类课程，对校本研修活动作顶层设计, 努力推进校本研修的主题化、课程化、系列化，提高校本研修质量。（2）成立“上好佳”青年教师工作坊，通过校级、教研组、个人三级培训相结合的研训途径，落实“青年教师五年培养计划”。并相继出台名优和骨干教师的管理办法，通过教学展示、教研指导、专题讲座、带教青年教师等任务驱动方式，培养青年骨干教师，青年骨干占比高达50%。（3）依托“特级教师工作室”“区青年教师学习共同体”等平台，集聚专业力量，提升教师实践研究能力，以“行动教育”为范式，构建“教、研、训一体，课堂、课例、课题联动”的校本研修机制，促进教师群体共同成长。（4）加强项目化学习团队建设。如“双梯队”模式，一梯队为学科项目化学习课程研发团队，由学科骨干及青年教师开发项目化学习方案设计；二梯队为项目化学习实施团队，由中老年教师通过实践，为学习课程设计提供优化意见。这一模式为打破学科界限，为教师互通经验、合作研修、提升专业能力提供了条件和路径。（5）打造科学组，引领校内和区域内教师一起参与课堂教学变革实践中，成效明显。科学组4位教师在围绕课题积极实践的基础上，不断梳理总结，撰写的8篇课例、案例或论文在市、区级刊物或公众号上发表交流，在区级层面做了 3 次专题培训，6 次经验分享。

**（五）安全后勤**

**1.积极改善办学条件，不断推进信息化环境建设，切实保障教育教学的有效实施**

学校从规范资源管理、优化育人环境着手，积极改善学校校舍条件、配置相关设备，不断推进信息化环境建设，成效显著。校园整洁、布局合理有序。教学及辅助用房、音乐、美术教室的数量和面积、体育运动场馆的面积均符合市颁标准。建有心理辅导室、心理阅览室，心理咨询室和无障碍设施。

**2.严格执行财务管理制度，规范资产管理和收费行为，合理编制并严格执行学校预算**

学校建有《佳禾小学内控管理办法》，财务管理严格，资产管理规范，近三年来严格执行学校预算。教师对“本校领导班子规范执行财务制度，办学经费使用合理、能满足教育教学需要，经费使用率有效率高”的满意度高，88.5%的教师非常认可，10,3%的教师认可。100%的家长同意“学校收费项目合理、公开”的问题选项。

**3.安全管理全面有效，措施到位，成效显著**

学校奉行这样的安全管理理念：学校无小事，事事都安全，学校无闲人，人人讲安全，学校无盲区，处处保安全；讲求三个“注重”（注重预防、注重细节、注重落实）；积极优化“三防”措施（人防、物防、技防），切实保障全体师生在校的安全。有计划开展反邪教警示教育，，并通过全体学生向家长进行宣传教育，不参与任何邪教组织。通过多途径多方式开展安全教育和警示教育，提高师生的安全防范意识和自我保护能力。校园秩序稳定有序，开办至今无一重大安全事故发生，连续被评为上海市安全文明校园。

**（六）重点发展、特色项目**

**1.积极建设“和美家长成长营”特色课程，倾力创建“家校合力育人新格局”的德育特色**

学校依托区重点课题《和美家长成长营：小学家长学校课程体系的构建与实施的研究》，通过制定适切的以“理念转变、知识传授 和方法技能三个能力培养为目标的“和美家长成长营”课程目标，架构有“基础课程、专题课程和个性化课程组成的“和美家长成长营”课程体系，开展由“做爱学习的家长、做有修养的家长、做会陪伴 的家长、做善指导的家长、做能奉献的家长”组成的五个评价标准为内容的“和美家长成长营”过程性课程评价，积极探索学校家庭教育指导服务工作的路径与方法，努力培育“和谐、成长、共美”的 “和美家长”，使他们成为学校教育的“合伙人”。学校成功创建上海市家庭教育示范校（2023-2027）。

**2.通过“共创·共享·共育”，形成“数字化赋能科学教育”的学科建设特色**

学校从青浦区首批“协同学习”项目试点学校到区“轻学助手” 评价项目的试点学校再到上海市第二批数字化实验项目校的过程中，探索“学科与信息技术 的深度融合”，以互动工具深化探究体验、以成果分享增进互动交流、以数据分析支持精准教学、以多样资源促进自主学习、以智能算法驱动个性发展等，体现了较为明显的教学样态。“爱实验”特色项目是从课堂到课外，线上到线下的有效融合， 打破了时间和空间的壁垒，实现优质均衡、资源共享的优势。科学实验教学微课、虚拟实验课等优质数字教学资源的储备，构建了面向人人的科学教育新体系。“科学教育+数字化”一直在行动，促进了学科学教师队伍的迅速成长，迅速成长的科学团队又使科学学科成绩显著，撰写的 8 篇课例、案例或论文在市、区级刊物或公众号上发表、交流；在区级层面做了 3 次专题培训，6 次经验分享，成功的经验辐射学校其他学科，并带动区域内更多教师一起参与到课堂教学变革的实践中来。

三、问题和建议：

**1.学校配套制度和发展规划需要进一步调整完善。**

学校新的章程确立之后，虽然对规章制度进行了修改完善，但是不全面、不彻底，如学校《现代管理制度手册》时2020年9月修订的，目录与具体内容不一致，；章程中设置的管理部门与现实不一致，也没有见到管理部门工作职能；还没有增加有关学校党组织领导的校长负责制的议事规则制度等需要全面统一修订完善。还有学校十四五发展规划实施已经三年多，学校虽然每学期、每年的工作计划、总结，也有各部门的计划总结，也进行规划的中期自主评估，可是学校发展规划没有随学校章程的制订而进行调整。建议学校依据新章程的具体要求内容，对学校的所有配套制度和“十四五”的发展规划调整，在党组织领导下，全面征求学校广大教师和各领域管理者的意见与建议，按照学校制度“立、改、废”程序规则进行完善；对发展规划进一步调整、修改和完善，补充缺少的内容，完善措施任务，进一步明确后续 发展目标，确保学校规划实施的达成度，确保学校高质量发展。

**2.进一步梳理德育活动，力求精和有效；注重评价的激励作用**

学校的德育活动结合学校的发展历程和当代需要对德育活动进行顶层设计和统筹规划，厘清德育活动与课程设置、学生发展之间的关系，按照育人目标认真制定每年、每学期阶段目标，细化各项举措，建立可检测的目标评价方案、流程，注重系统性、计没划性、针对性、时效性和可操作性，积极探索建立基于大数据下的学生评价体系，将定性评价转化为定量评价，将标准评价转化为增值评价，使评价更具有激励和促进作用，有效促进学生全面发展。

**3.进一步提升国家课程内容的领域划分、相关学科链接的科学性，进一步将社团和兴趣小组活动课程化，进一步将综合活动课程和跨学科主题学习融入国家课程**

学校已有较完备的课程框架，课程图谱也有一定的特色，但是国家课程内容的领域划分与相关学科链接要体现一定的科学性、学校社团与兴趣小组活动要提升到课程层面、综合活动课程和跨学科主题学习要融入到国家课程之中，都还有进一步的提升空间，为此，建议：

（1）在学校办学理念的引领下，国家课程各学科五大领域的划分需进一步论证，尤其是科学与思维领域的学科可做适当调整。

（2）社团活动与兴趣小组严格来讲属于活动类，如何把社团活动品质提升到课程层面，关注课程设计的各要素，用课程的眼光来科学规范的设计与实施相关活动课程。

（3）在新课程标准已颁布、新教材即将使用的情况下，综合实践活动课程与跨学科主题学习将纳入到国家课程之中，因此对于“双新”背景下的大课程框架设计要重新思考。

**4.进一步提升活动项目化学习和跨学科项目化学习的专业性和科学性**

学校在项目化学习推进过程中，既有理论培训，又有实践操作，尤其在学科项目化学习的探索中，形成一定的实效和成果。但是在活动项目化学习和跨学科项目化学习实施过程中的专业性和科学性有待进一步提升，因此建议：

（1）要加强项目化学习的专业培训，从面上要让全体教师进一步认识并理解项目化学习推进的重要性和必要性，以及相关专业理论和实践。

（2）学校可组建跨学科研究团队，采用自带项目参加“工作坊”培训，以某一学科为主，跨相关学科进行项目化学习的设计与实施，形成良好的研究氛围，并采用项目展示的方式参与专业培训。

（3）完善评价机制，加大研究力度，使多元评价能促进课程的优化迭代和学生的全面发展。

**5.在师资队伍建设中要注重学校规划与个人规划、队伍管理与自主参与、提炼概念与打造文化并重。**

师资队伍建设规划要有总目标、分目标和阶段目标，围绕目标每年制订校本研修实施方案（计划），突显教、研、训工作一体化。强调教师个人发展规划要与学校“十四五”队伍建设规划在时间上相匹配，目标上有渗透，策略和路径上有衔接，每年要对规划阶段目标进行检测、评估和小结。管理者要对教师的个人发展规划进行指导，如规划的目标是否适切，措施是否具体，是否提出了发展需求等。对教师每年的研修计划和小结要进行审核，关注以下一个点：是否与学校的工作有联系，是否与自己的规划有关联，是否与上一年工作有衔接，是否小结与计划有匹配，是否有不足和问题提出，以及相应的后续措施，等等。管理者还要对教师的规划和计划实施的过程进行监督，每年对教师的小结进行评价，指明努力方向，充分发挥规划的引领作用。

师资队伍建设规划起引领和主导作用，决定着每年达成目标的走向，但是不是管理者层说了算，尤其是基于目标制订的措施，需经常听取教师意见和建议，让更多的教师积极参与到关乎自身专业发展规划的制定中来。只有充分听取教师们的意见，变“我”的发展为“我们”的发展，变教师的需求为学校的需求，变领导层的设计为全体教师共同的追求，这样教师发展的目标才能很好的实现。

学校为“和美”课程，提炼了“和美教师”、“和美课堂”和“和美生态课堂”等概念，并对这些概念做了初步的界定、诠释，这些工作都是必要的，这为“和美”校本课程建设提供了抓手和路径，同时也推进了教师专业的可持续发展。为了使学校提出“和美教师”“和美课堂”等概念能得到升华，能被广大教师所理解、渗透，形成与众不同的具有学校特质特征的教师团队文化。学校必须进一步深入到概念的内核层面、精神层面，把已经沉淀在学校教师中的那些情感因素、行为规范和价值导向挖掘出来，研究“和美教师”、“和美课堂”以及“名优教师”的关系，凝练出教师、课堂、研修的核心要素，对固有的教风、“和美教师”、“和美课堂”作新的诠释，使之潜移默化成团队的教育信仰和追求。

**6.学校办学空间和一些硬件设施还不能很好的和学校的优质发展不相匹配，因此，如何进一步优化教育资源配置，整合使用硬件资源，更好的满足教育教学的更高需求，是学校下一步重点解决的问题。**

**7.进行顶层设计、统筹规划，倾力打造度与品牌**

学校在《十四五发展规划》中就提出了“坚持课程育人，做亮‘和美少年成长课程’品牌”的目标，并通过《规划》的具体实施，形成了“和美少年成长课程”体系，成为学校德育的一大特色；同时，“和美家长成长营”特色课程也建设的有声有色，生机勃勃，为形成学校的德育品牌奠定了坚实的基础。因此， 建议学校在下一步的发展提升过程中，通过顶层设计规划，将 “和美少年成长特色课程”和“和美家长成长营特色课程”在“让每个生命在佳美和乐的环境中自主生长”的办学理念的统领下进行高度融合、倾力打造，使之成为学校的德育品牌。

青浦区人民政府教育督导室

2024年5月15日