**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦区庆华小学**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区教育督导室组织专家组一行于2024年4月16日，对上海市青浦区庆华小学开展了发展性教育综合督导评价。

期间，专家组听取了吴根华校长题为“四秩芳华秉初心 弦歌不辍谱华章”的自评报告，访谈了正副校长、书记、中层干部、教师等共12人次，召开了教师、学生2个座谈会，共22人次参加，观课5节，查阅了学校提供的“学校治理”“德育文化”“课程与教学”“师资队伍”“安全后勤”“重点发展特色项目”等方面的电子和纸质资料，对64名教师、118名学生、98名家长、68名社区代表进行了问卷调查，共获取原始数据8704余条，比较全面地了解了上海市庆华小学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、基本情况

汇总本次督导信息，督导组认为：庆华小学全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，落实立德树人的根本任务，以“庆赏无厌、寒木春华”办学理念为引领，传承和发展“求高质、争一流、创特色”的办学精神，精心打造德育文化,落实国家“五育”并举的要求，不断完善学校课程体系、优化课程结构，丰富课程内容，逐步形成富有庆华个性特色的“庆赏课堂”文化，培养全面而又个性发展的“小能人”。通过“三格”教育，不断建设完善师资培养机制，构建队伍梯队；想方设法利用和改造一切可能的空间， 为学校的高质量发展提供全面、周到、精细的后勤保障；安全保障切实有效，实现校园安全零事故。

庆华小学是青浦区占地面积和建筑面积都很小的学校之一，但学校给人以校园文化丰富厚重，环境宣传布置精致到位，学校在推进特色发展方面做了大量的实践探索，取得了显著成效，办学目标明确，办学思路清晰，办学成效明显，社会认同度高，在区内具有示范辐射影响力。

二、主要的工作与成效

**（一）学校治理**

**1.坚持党建引领，落实立德树人根本任务**

学校非常重视党建引领作用，健全党对学校工作领导的制度机制建设，落实党组织领导的校长负责制，制订和完善《庆华小学党组织领导的校长负责制实施方案》《庆华小学党组织会议议事规则》《庆华小学校长办公会议（校务会）议事规则》《庆华小学章程》等，逐步清晰学校治理结构和内部运行机制。把党的领导融入学校治理各环节，坚持学校党建工作与学校教育教学、教师专业发展等工作同谋划部署，加强学校领导班子和干部队伍建设，提高规范办学的意识和能力，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，深入开展师德师风专题教育、“庆华讲坛”专项培训。

学校围绕立德树人根本任务，构建学校德育工作体系，形成全员、全过程、全方位育人的工作格局，建立促进学生全面发展、健康成长的评价机制，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，促进学生全面发展。

**2.注重制度建设，提升依法治校效度**

学校重视制度建设，规范了制度的“立、改、废”程序，依法修订了《庆华小学章程》，逐步完善构建以章程为核心的学校内部规章制度体系，校内各类规章制度比较健全。学校以十四五发展规划为引领，明确学校发展目标和各领域、重点项目、办学特色发展目标，目标具有一定超前性、适切性和可行性，发展规划与学校学期工作计划、部门领域工作计划之间具有关联性，规划实施的措施能落实，学校还建立了规划实施的自评机制，从发展规划实施中期自评报告情况看，规划目标达成度比较高。

学校制定并实施《庆华小学数字化校园建设发展规划方案》和《教师信息技术应用能力提升工程》，加强学校信息化环境建设，努力实现信息技术和教育教学的深度融合。学校还积极构建学校、家庭、社会“三位一体”共育机制，学生、家长、社区对学校规范办学和办学质量满意度高。

**（二）德育文化**

**1.坚持五育并举，促进学生发展**

学校积极开展爱国主义主题教育活动，加强新时代理想信念教育和传统文化熏陶，引导学生争做新时代“上善”好少年。学校立足“快乐阅读、快乐实践，促好习惯养成”的思路，确立了“明理好学，上善雅行”的总目标和分年段行规教育目标，将安全教育、国防教育法制教育、科技教育、生态环保教育与德育课程、信息技术进行整合，开发了多个校本德育课程，建立了行规教育的框架体系，学生的行为规范习惯良好。

学校重视体质健康，通过各种途径合理安排体育类课程和阳光体育锻炼，各种运动社团和各类赛事活动精彩纷呈，学生健康生活习惯良好；学校积极开展心理教育和各种心理辅导活动，激活内在能量，提升学生心理素养，学校学生每年的体检健康测试及格率均在95%以上，优良率稳定在60%左右，学校连续四年获得区心理健康教育优秀组织奖。

学校将“懂艺术、乐创造”作为学生培养目标之一，开设“慧赏美”艺术润泽课程，如古筝演奏、舞韵悠扬、合唱百灵、创意美术、七彩软陶、少儿国画、音乐鉴赏、彩纸童画等，还组建艺术社团，组织学生走进朱家角、练塘、金泽等古镇，领略民间艺术，学生在各级各类艺术比赛中表现突出。

学校制定《庆华小学劳动教育实施方案》，精心设计劳动课程，组织学生参加社会实践和公益活动，鼓励学生参与力所能及的家务劳动，培养学校良好的生活态度、劳动习惯。

**2.打造校园文化，提升育人成效**

学校借助于区级项目《以“庆赏无厌，寒木春华”的学校文化，引领学校高品质发展的实践研究》的推进，积极探索学校文化建设，持续开展“红读”文化内涵研究。建立了网上校史陈列馆，将学校历史的优秀传统融入到学校文化建设当中，其内容详实、查阅方便；在校园竖立了师生喜爱的“小庆”“小华”吉祥物，象征着庆华学子“乐学、好问、会学、善思”。每年一度的“校园文化节”内容丰富、形式多样，学生参与度高。学校重视开发校外教育资源，积极开辟“家乡园林文化”的研学内容，优化“上善”研学课程，有效培养学生自主、合作、探究的精神和实践能力。

**（三）课程教学**

**1.加强教学常规，关注教学质量**

学校积极落实教学管理的有关规定，努力贯彻“五项管理”和“双减”要求，认真实施“教学五环节”流程管理，教学常规管理制度落实情况较好。教育教学计划、总结齐全，注重解决教学中的主要问题，能及时总结、推广教师的教学经验。管理团队在课程实施、教学改革等方面发挥专业引领作用，关注教学质量的整体性，增强学生发展的全面性。

本次听课5节，涉及4门学科，优秀4节，良好1节，总体较好。体现在教师自身素养较好，教态自然亲和，教学认真，准备充分；从教学目标的设定、教学内容的设计、关注全体学生发展等方面做的较好，但是在思维品质提升、学习兴趣激发等方面还有进一步提升的空间。

**2.强化校本研修，深耕“庆赏课堂”**

学校不断完善教学研究体系，聚焦教学质量提升，抓实抓细，持续开展“强课堂、强作业、强教研、强底部、强评价”提质行动。**一是强课堂，深耕“庆赏课堂”。**在“双新”教育改革推动育人方式的变革中，庆华小学着眼于“庆赏课堂”建设，对应“赏心、赏新、赏行”三个指向，以评价指标具化教师的课堂实施方式，改进教学行为，实现“庆赏课堂”的宗旨，即“赏识教育”。**二是强作业，优化作业管理。**学校以问题为导向开展专题研修活动，将作业设计与运用、批改与反馈作为改进重点，指导教师提升作业设计能力。学校架构了“1+2+N”作业管理模式，倡导教师开展个性化的设计。学校作业管理成果显著，连续两年被评为区作业管理示范校，作业管理经验在区教学季闭幕式交流分享。**三是强教研，突显教研实效。**学校根据“庆赏课堂”文化形态要求，通过常态教研、循证教研、教学研究节等形式扎实开展主题式教研活动，切实保障校本研修的制度化、正常化和规范化。进一步提高教研质效，推进“双新”“双减”落地见效。四是强底部，落实底部提质。学校通过差异性教学，关注各层次学生的需求，设计分层作业和定制作业，加强作业面批和个别辅导。同时制订《资优生培养工作实施方案》，关注高阶思维培养，满足个性发展需求。五是强评价，强化评价功能。学校开展“教-学-评”一体化的研究，各学科研制“快乐小能人，成长每一天”学生综合评价表（学生成长护照），关注学生知识、方法、态度、兴趣与习惯等评价，真正发挥评价对学生学习的诊断和改进作用。

**3.注重教育科研，完善研究体系**

学校围绕课题研究，以课堂为载体，开展各学科专题研究与实践，探索发现源于课堂教学的真问题，着力在教学改革实践中研究解决问题，以教研组建设和校本研修为载体，通过教师的实践、反思、改进，突出学生核心素养培养，追求课堂增值的教改目标，不断夯实研究内容和质量，推动教师专业发展，更好地促进学校发展。近三年的13个市区级课题立项，与课程教学研究相关的课题有12个，占92%以上，说明课题研究有氛围、有质量、有成效。

**4.推进课程建设，提升综合素养**

学校严格执行课程计划，开齐开足各类课程；认真落实课程标准，健全课程管理制度，规范课程管理，确保正常教学秩序的进行和学校教学制度的有效落实。

基于“身心健康、志趣高雅、潜能无限”的培养目标，学校持续推进构建富有学校特色的“小能人”课程体系，形成“赏心、赏新、赏行”课程文化。根据学生实际，有序开发校本课程，形成“小能人”红读、 “小能人”社团、“小能人”研学、 “小能人”节日、 “小能人”仪式、 “小能人”探究等系列课程。着重提升学生综合素养，强化课程育人的整体性。学校成为上海市第三批“小学低年级主题式综合活动课程”试点校。

**（四）师资队伍**

**1. 构建制度体系，优化资源配置，加强师资管理**

学校建有较完善的队伍建设机制。成立了专门的领导和工作小组，规章制度较齐全，工作流程规范且透明。致力于优化资源配置，严格按照市颁标准和教育部的要求配足配齐心理、思政等教师资源。重视青年教师培养，注重选拔优秀骨干教师进入学校管理中层，形成老中青相结合的管理队伍。建立了健全的评价和激励机制，致力于教师整体素养的提升和专业发展。

1. **推进规划策略，构筑师德师风，彰显示范带动效应**

（1）学校重视师德师风建设，采取多项措施确保其持续性和实效性。通过“庆华讲坛”开展主题教育，通过问卷调查、推荐和综合审议等方式评选“魅力教师”以表彰师德典范，

（2）学校重视校本研修的顶层设计，制定了《庆华小学“十四五”校本研修规划》，针对各层次教师，制定相应的培养目标、实践要求及研修策略；以“三位一体，四课联动”的研修模式为载体，不断改进教师的教育教学行为，还鼓励教师开展课题研究，厚实专业底蕴。

（3）近三年，学校教师发展势头良好，2012年被评为“上海市教师专业发展校”后，连续获得年检“优秀”评价。成立了“峰华特级校长工作室”和“陈薇特级教师的工作室”，依托学校优质资源开展区级带教项目，促进区内外、校内外高端教师、青年教师的专业成长。还承担了区见习教师和职初教师的培养任务；此外，还与甘肃嘉峪关市胜利路小学、新疆克拉玛依市白碱滩区骨干教师开展交流，构建东西互联、结对共建、辐射发展的新机制。

**（五）安全后勤**

**1.想方设法利用和改造一切可能的空间，最大限度的保障学校的高质量发展**

学校由于校舍条件的限制，到目前为，还不能有宽裕的办学空间，但学校多年来克服种种困难，想方设法利用和改造一切可能的空间，在功能性和利用率上做文章，尽可能满足教育教学需求，最大限度的改善老师的教育教学环境、学生的学习生活环境。

**2.财务资产管理制度齐全、落实有效，经费使用合理、成效显著**

学校后勤工作牢固树立“精心是态度、精细是过程、精品是成果”的服务意识，不断完善财务资产管理的各项制度，并严格落实执行；能合理编制学校预算，加强公用经费使用管理等措施，确保资金使用的效益最大化。教师的调查问卷中“您是否认可本校领导班子“规范执行财务制度，办学经费使用合理、能满足教育教学需要，经费使用率有效率高”，56.25%的教师非常认可，32.81%的教师认可。学校收费项目合理、公开，在家长的调查问卷，95.92%的家长同意“学校收费项目合理、公开”。

**3.重视安全制度的完善、重视安全措施的落实、重视安全教育的开展**

学校制定有安全工作岗位细则，定期签订安全责任书，明确各方职责；制定有校园巡视、校园维护、大型集体活动安全、消防安全、网络安全、食品安全等方面的制度、要求和各类应急防范预案，并严格落实。

学校定期组织开展防空、防震、校园安全、反恐防暴演练活动，提高了师生的应急处置能力和自救互救能力；通过多种渠道、多种方式，深入开展安全教育和警示教育，增强了师生的安全意识和法治观念。学校无校园欺凌、性侵害、网络沉迷等，实现校园安全零事故，荣获“上海市安全文明校园”“上海市文明校园”、“上海市绿色学校”等称号。

**（六）重点发展、特色项目**

**1.“家庭教育”品牌历久弥新，“红读文化”特色生机勃勃**

学校尽管早在2018年就荣获“上海市家庭教育示范校”“上海市中小学中华优秀传统文化经典诵读示范校”等称号，但并没有因此停下脚步，而是继续以“庆赏无厌 寒木春华”的办学理念为统领，以《学校十四五发展规划》的实施为抓手，结合区重点课题《厚植红读文化内涵，助力学生家国情怀品性养成的实践研究》，以历届读书节的有效经验为基础，开展“红读”文化内涵研究、研发和实施6个“走JIN”的红读特色课程，和“庆梓蕴读书会”等丰富多彩的红督活动的开展，探究助力学生家国情怀品性养成的内容、途径和策略，引领家长群体在专家指导、同伴互助、团队活动、亲子共读等方式下成长为学校教育教学工作积极的协作者和行动者，和孩子一起打造有书、有爱、有分享、有交流的温暖悦读家。

在促进学校发展、丰厚学校文化内涵、提升办学品质的过程中，学校始终将目光聚焦到“家庭教育”这块沃土，用红读特色的优势“做强”家庭教育，用家庭教育的力量“做大”红读特色，让学校的“上海家庭教育示范校”与“红读特色”相辅相成，相得益彰、熠熠生辉！

**2.科技教育形式多样、内容丰富、特色鲜明、成效显著**

作为上海市科技特色学校和“小主综”试点学校，通过不断的培养和建设，拥有一支高素养的科技教师团队，开展了“创新意”科技益智系列课程建设，申请了“科创创新课题”的课程，凸显科技教育与探究型课程、科技节、社会实践、科技夏令营活动的融合；每届“天工开物，问天求索”科技节，引导学生通过科普阅读、科普纪录片、科学考察等感悟先贤智慧和科技的发展；以此为基础，鼓励组织学生积极参加市级及以上科技比赛，如上海市模型节、未来工程师大赛、取得出色的成绩，参与率和获奖率在全区领先，获“未来工程师大赛”和”航空航天模型竞赛”优秀组织奖。科学学科作为项目化学习、跨学科主题学习、主题式综合学习等项目实施的龙头学科，在新课程改革中发挥着举足轻重的作用，也促使学校科技教育行远自迩、锦上添花，更重要的是培养学生的科学精神、科学思维、创新能力和探索精神。

**3.以特级教师为领衔支撑的“乡土音乐文化”特色，具有良好的辐射示范作用**

除了“红读”特色外，学校在本土音乐文化的传承与发展方面，在特级教师陈薇老师领衔的团队辛勤耕耘下，也正在逐步形成特色，典型经验在区内外产生了一定的影响，发挥了较好的辐射示范作用。

作为本土音乐文化传承的引领者，陈薇老师在2018年出版《绿韵之声——青浦乡土音乐文化》课程用书和2020年出版《让孩子们爱唱家乡的“歌”——基于青浦乡土音乐课程建设的实践与思考》的基础上，又先后带领团队投入了青浦区区重点课题“基于本土音乐文化传承的小学音乐课程资源开发与利用的实践研究”（2020年—2021年）、上海市课题“传承弘扬地方有效传统文化，建设乡土音乐课程的实践与研究” （2021年—2023年）的实践研究，分别举行了三次市级层面展示活动,开展了市、区级“乡土音乐的教与学”教师课程培训，还在2023年11月举行的“名师在讲台”——青浦区第七届名优教师培养工程陈薇小学音乐专场展示中，向线上线下近千名教师进行了以此为主题内容的学术交流和课堂展示。

三、问题和建议：

**1.学校配套制度和发展规划需要进一步调整完善。**

学校新的章程确立之后，虽然对规章制度进行了修改完善，但是不全面、不彻底，如章程中设置的管理部门与现实不一致，也没有见到部门工作职责，有关教师管理发展方面的制度，一些已经滞后等，需要统一修改。建议学校在党组织的领导下，倾听广大教师和各领域管理者的意见与建议，按照学校制度“立、改、废”程序，并根据新章程的具体要求内容，对学校的所有配套制度进行修改、补充，对学校《“十四五”发展规划》作进一步调整、修改和完善，确保学校《“十四五”发展规划》实施的达成度，促进学校高质量发展。

**2.规范并有效推进各类德育活动。**

学校要规范各类德育活动，注重活动的操作性和实效性；重视学生的个性差异, 全面了解他们个性特长、兴趣爱好基础,因材施教,充分开发他们的潜能,让他们的优势智慧得到最优发展。

**3.进一步提升项目化学习实施过程中的专业性和科学性。**

（1）要加强项目化学习的专业培训，从面上要让全体教师认识并理解项目化学习推进的重要性和必要性，以及相关专业理论和实践。

（2）各教研组采用自带项目参加“工作坊”培训，即各学科确定1-2个单元或项目，进行项目化学习的设计与研究，全体教师投入其中，形成良好的研究氛围，并采用项目展示的方式参与培训或实施。

（3）反思与调整自己的项目，积累一定的案例，形成可推广可复制的项目成果，使在区内成为项目化学习的标杆校。

**4.健全激励机制和高效沟通机制，加强人文关怀**

进一步健全激励机制，激发老师的工作热情；提供丰富的职业发展机会，助力老师提升专业发展；加强沟通和人文关怀，满足他们在精神层面的需求，更好地调动他们的积极性和创造力。

**5.期盼政府和教育行政部门全力帮助庆华小学解决硬件设施和教育教学空间。**

学校在《自评报告》中明确提出：作为一所建于八十年代初期的公建配套学校，捉襟见肘的硬件条件严重制约和阻碍了的学校的进一步发展。

喜闻学校今年暑假将进行整体维修，学校也计划将以此为契机，升级教育资源配置、扩充硬件设施，大力改善教学条件，建设跨学科学习空间和特色文化空间等。期盼教育行政部门全力支持、倾力帮助，使学校有一个跨越式的发展。

**6.重点项目显雄心壮志，一鼓作气使达成。**

《“十四五”发展规划》中的“办学特色”和“学校文化”两个重点项目的规划和建设充分展示了学校“以更高站位、更远眼光、更优标准，推动学校实现高质量发展”的雄心壮志。希望学校在距离《十四五规划》实施结束还有将近两年的时间里，一鼓作气，乘胜追击，顺利实现“办学特色”和“学校文化”这两个重点项目的目标达成。

青浦区人民政府教育督导室

2024年4月26日