**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦区徐泾中学**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据国家及上海市教育督导条例等相关法律法规规定，青浦区人民政府教育督导室组成督导评估组，于2024年5月8日对上海市徐泾中学办学水平进行了发展性教育综合督导评估。

督导期间，督导评估组听取了学校作的自评报告，查阅了相关资料共150卷；访（座）谈校领导班子、教师代表、学生代表共38人次；观课7节；巡视校园、查看设施设备使用情况；回收教师问卷81份、学生问卷120份、家长问卷132份、社区问卷104份。，共获取原始数据10890余条，比较全面地了解了上海市青浦区徐泾中学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、总体情况

经汇总分析，督导评估组认为：学校以“立德立行，为学生健康成长奠基”办学理念为引领，整体思考，谋划发展规划，明确办学目标，履践致行“以教师的最优发展促进学生的最佳发展”的办学追求。坚持立德树人，制订德育培养目标，积极推进“大思政课”建设，构建全员、全过程、全方位育人格局，努力培养“言雅行端、学勤志远，具有民族情怀和现代公民意识的阳光少年”。坚持五育并举，聚焦育人目标，构建“基于学生兴趣、满足学生需求、促进学生发展”的“四叶草”课程体系，形成三类课程、四个维度的课程总图谱框架，让课程成就学生全面而有个性发展。以“思维点亮课堂，驱动深度学习”为主题，推进“四思课堂”教学模式的建构，探索课堂教学变革。注重项目引领，构建多种平台，赋能教师专业成长。学校加强党建领航，注重制度建设，以制度提升规范运行，实现协调创新发展，努力把学校办学一所办学理念先进、管理机制完善、校园文化浓厚、学生全面发展、办学特色显现的初中学校。

二、主要做法与成效

**（一）学校治理**

**1.加强党建引领，提升治理水平，扎实推进立德树人**

学校加强党的建设，贯彻党的教育方针，确保正确办学发展方向，提升治理水平。一是以实施“一案两则”为抓手，落实党组织领导的校长负责制，党组织履行管党治党等领导职责。二是落实全面从严治党主体责任，完善“四责协同”机制。三是加强党风廉政建设。落实八项规定精神、纠治“四风”。四是注重思想政治建设，落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂，通过思政课、主题班会课等，学习和践行习近平新时代中国特色社会主义思想。五是做好党建带团建工作；党员立足教改一线，担当教书育人重任，发挥先锋模范作用。

学校坚持立德树人，五育并举，丰富育人渠道。构建党组织领导、德育教导主抓、团队干部和班主任为主体、全员导师协同的育人队伍，加强家、校、社区互动，逐步构建三位一体、三全育人体系。一是确立“践行活动德育，培育阳光少年”的育人主题，制定了《落实中小学德育工作指南实施方案》，设定了四年德育培养目标，努力培养“言雅行端、学勤志远，具有民族情怀和现代公民意识的阳光少年”。二是挖掘社会资源，形线校内、校外德育资源互补的支持场域。三是贯彻落实“双减”“五项管理”，成立专项工作领导小组，制定专项方案，落实减负增效。

**2.规划学校发展，注重制度建设，数字赋能课堂改进**

学校以规划为统领，整合各方力量，努力提升办学水平。制定发展规划，整体思考学校发展的路径和策略，规划的制定呈现“理念目标清晰，总体定位明确，要素相对齐全，结构基本完整”的特点。注重规划的推进与实施，细化领域目标，制定工作计划。通过对规划实施两年半以来的主要指标、重点任务等推进情况的中期自评，剖析规划未完成项目的归因，进行调整优化，促进规划有效实施。

学校注重制度建设，以制度提升规范运行。一是根据党建新要求、“双减”新举措，适时修订完成学校章程。二是不断完善学校管理制度，注重立改废，修订涵盖岗位职责、教育教学、绩效分配等系列的《管理制度汇编》。三是制定家委会章程，建立家校社协作机制，有效践行家长对学校的知情权、评议权、参与权和监督权。

学校以创建上海市教育数字化转型整体实验样板校为契机，积极探索数字化转型，设计了推进数字化转型“三步走”的实施策略，组建了“教研指导、教学应用、环境保障”三支团队，具体负责数字化转型教学的协调推进工作。在硬件建设和制度保障、教育教学、资源库建设、三个助手的“作业”管理与运用等方面先行先试，取得了阶段性成果。

**（二）德育文化**

**1.坚持以德为先，基于学校实际，全力打造“活动德育”**

学校立足学校实际，完善德育工作机制，精心制定每年的德育工作计划，制定了德育分级培养目标、行规教育规划及分年级目标、综合素质评价赋分方案、心理健康教育规划等。研制了徐泾中学学生跟踪管理手册，设立了“唐仲英爱心奖学金”，开发了校内“阳光园圃”劳动基地。专门制订了行为偏差生转化工作计划，开展以“案例”为载体的学生问题行动研究。

学校积极探索新时代学校德育工作的新途径、新方法，在认真梳理总结近几年德育工作成功做法的基础上，提出了“活动德育”的理念。将有利于学生身心发展的各类主题教育活动、主题实践活动、劳动实践活动、研学旅行活动、学雷锋志愿服务活动等进行组合，形成考察探究、职业体验、社会服务等综合实践主题和系列课程，凸显活动育人、实践育人，构建“以德育科研为先导、主题活动为载体、学科德育为渠道、校本德育为特色、校内外德育资源互补”的学校德育工作新格局。

**2.坚持五育并举，注重融合发展，促进学生健康成长**

学校坚持五育并举，以德育心，以智慧心，以体强心，以美润心，以劳健心。注重学生品行养成，将课程建设、日常教育、特色活动、评价保障等进行统筹设计，采取“抓重点、抓起点、抓热点”的形式，实行分年级、有序递进的行为规范教育，编写了《徐泾中学学生管理手册》，确保一日常规有效落实。学校被评为“青浦区四星级行为规范示范校”。注重学生身心健康，确保每天一小时体育锻炼，每学期举办运动会，2023年学生体制健康检测优良率相较于上年有大幅提升。积极开展心理健康教育活动月、安排红领巾身心健康广播、落实心理健主题康教育活动等，帮助学生掌握心理保健常识和技能。注重学生学业发展，通过主题式学科和跨学科活动，强化学科探究。各班成立合作学习小组，帮助学习困难的学生。注重提升审美素养，培养学生欣赏美、创造美的能力，成立多个艺术社团，举办校园艺术节，积极开展内容丰富的艺术活动，展现学生“向真、向善、向美、向上”的精神风貌和艺术风采，学校阳光合唱团荣获“青浦区学生艺术社团”的称号。加强劳动实践，培养学生劳动精神，以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动为主要内容，设立了涵盖校内、家庭、社区劳动系列课程，建立了多样化的评价激励机制。大多学生能分担家务劳动、校外志愿服务和力所能及的公益劳动，具有一定的劳动技能。注重培养学生实践能力和创新精神，将社团活动、科技节、综合实践活动等纳入学校“四叶草”课程体系，激发学生参与科学探究活动的积极性。2021年至2023年间，在市区级科技类比赛中，共获奖47项，其中市一等奖2项，市二等奖1项，区一等奖5项，区二等奖13项。

**3.充分挖掘资源，创建校园文化，营造良好育人环境**

学校将校园文化建设作为特色发展的根基，以文化兴校、以文化育人、以文化立人。挖掘校本资源，发挥育人作用，走入校园无不感受着潜移默化的文化熏陶作用，校史长廊、荣誉墙和宣传长廊别具一格，展示了学校的办学历史、教育理念、重大事件、所获荣誉和学校近期重大活动的图片、学生绘画书法作品，保存了许多历史文物和珍贵照片。学校积极开展经典诵读、课本剧表演、猜字谜、汉字听写大赛、地理知识竞赛等学科类活动以及各种校园文化活动，较好体现了德育文化。学校与周边十大实践基地的合作，为学生社会实践提供保障，有效推进了实践活动课程建设。

**（三）课程教学**

**1.聚焦育人目标，依据课程计划，整体规划课程建设**

学校顺应新时代教育改革与发展的需求，确立了“以教师的最优发展促进学生的最佳发展”办学策略，统领学校课程建设，聚焦育人目标，构建纵横三类课程、覆盖四个维度的“四叶草”课程体系，架构了以基础型课程、拓展型课程、探究型课程为主干，以学生与自然、学生与他人、学生与社会、学生与自我等四个维度课程群为分支的学校课程总图谱，彰显出课程结构的完整性和校本架构的独特性，形成了内容丰富、选择性强、实施路径多样的特点。坚持德育为先，积极推进“大思政课”建设，将思政元素融入各学科教育教学中，充分发挥课程育人作用。学校依据上海市课程计划，结合学校教育教学实际，统筹协调各类课程，在国家课程校本化实施的基础上，合理设置拓展型课程、探究型课程，照应了课程改革的要求和本校发展的需求。充分挖掘校内外课程资源，基于学生多样化发展的需要，开发设计了综合实践课程、人文艺术课程、体育健身课程和科技创新课程等可供学生选择的、灵活安排的四类校本课程，形成了合唱、桥牌、书法、足球等精品课程，促进学生全面而有个性发展。

**2.加强教研建设，优化教学方式，推进课堂教学改革**

学校围绕区级重大科研项目，依托博师工作室平台，开展教学研究，加强教研组、备课组建设，以研促教，教研相长。学校以“绿标”为导向，开展“思维点亮课堂，驱动深度学习”为主题的新课堂探索，以新课设疑诱思、点拨启发导思、复习归纳深思、举一反三广思深入推进“四思课堂”教学模式的建构，在教师导引下激发学生自主学习、互动学习，让学生拥有话语、思辨的充足时空。以区课程领导力项目“导向深度学习的教学新格局探索”为载体，开展项目化学习、跨学科主题学习和数字化转型的设计与实施，2021年学校成为区项目化学习实验校。加强学科融合教育，结合地域文化特色，以“承续蟠龙文化，弘扬进博精神”为主题，确立项目化学习的驱动性任务，分学科开展项目化学习，形成了结构化的设计、团队式的共建、集群式的推进的特点。作为上海市数字化转型样板校，学校以打造智慧课堂为指向，积极探索数字化转型，整合现有学科资源和技术资源，以数字化赋能教育教学，变革传统课堂。

**3.加强常规管理，注重诊断评议，保障课程教学实施**

学校不断加强课程教学常规管理，严格执行市教委课程计划，开齐开足三类课程，依照课程标准设计和组织教学。加强教学管理制度化、规范化、科学化建设，制定了教学管理规程，开展上课、作业、辅导、评价等常规检查，进一步规范教师教学行为。加强作业管理，统筹作业总量，合理布置，有效提升作业质量。切实发挥好作业育人功能，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯。以“三实践两反思”的研修模式，在全体教师层面开展课堂实践课教学。更新升级评价技术，评价方式体现多元性、交互性，科学运用评价结果，为不同资质教师进行课堂临床诊断评议，帮助教师检测教学效果，精准分析学情，改进教学方法。以日常评估和学习需求，为每位学生制定学习计划，提供有效的教学支持和个别化辅导，以评促教，以评促学。

**（四）师资队伍**

**1.注重规划引领，加强师资管理，推进教师队伍建设**

学校以发展规划为引领，明确教师发展目标与任务要求，多措并举，推进教师队伍建设。学校现有高级教师14名、区示范教师6名、校级骨干教师12名。加强师资管理，建立健全教师管理制度，制定了岗位设置方案、绩效工资分配方案、教师业务考核细则、教育教学成果奖励方案等，明确教师岗位职责与要求，建立起符合学校实际的分配激励机制，提供更多支持，鼓励教师向高一层次梯队迈进，努力打造一支理念先进、质量上乘、素质良好、有个性特色的高素质专业化教师队伍。

**2.注重师德教育，加强师德建设，提升职业道德修养**

学校积极落实“全面深化新时代教师队伍建设改革”精神，持续推进师德师风建设，不断提高职业道德修养。一是制定《徐泾中学教师职业行为十项准则》《徐泾中学师德师风问责制度》《青浦区徐泾中学“敬畏学生、服务学生”守则》，加强师德制度管理，规范教师职业道德行为。二是学校组织全体教师签订《师德师风承诺书》，恪守师德底线，弘扬师德风范，树立良好的教师群体形象。三是以“阳光好教师”评选为抓手，营造高尚师德的氛围，践行“博学勤勉、敬业爱生、乐于奉献”的良好教风，分享支教的师德感悟，弘扬高尚师德精神，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，激励广大教师争当新时代“四有”好老师。

**3.注重项目引领，构建多种平台，赋能教师专业成长**

学校以“名优教师引领下学校阳光好教师培养的实践研究”重点项目为引领，立足课堂教学改革实践，搭建多种平台，赋能教师专业成长。以任务驱动、专家示范引领，围绕“双新”改革、“四思课堂”建设、教研组备课组建设，提高校本教研实效性，促进教师在教育教学实践中智慧地成长。依托博师工作室平台、教育教学论坛、“三个工程、四个引领”等项目，助力学科研修，坚持实施教师教学述评制度，引导教师自觉开展教育教学行为的总结与反思，提升教师专业素养。

**（五）安全后勤**

**1.资产管理规范，硬件设施达标，满足教育教学需求**

学校规范资产财务管理，健全制度建设，制定了包含“单位层面内部控制”“业务层面内部控制”“资产管理业务控制”“政府采购管理控制”“会计管理业务控制”等内容的《内部控制规范制度》。建立预算工作领导小组，确保学校预算编制合理且严格执行。规范公用经费的使用和固定资产的管理；收费合理、公开。问卷调查显示，家长对“学校收费项目合理、公开”，表示“同意”占比95.45%。

学校校园布局大气、美观，校园绿化优雅和清新，让人倍感愉悦和舒适，为师生的工作和学习提供了一个舒适、宽敞、明亮的空间环境。生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、音乐、美术教室数量、面积、信息化环境建设均达到市颁标准，设施设备和硬件能适应和满足教育教学需求。

**2.加强安全防范，保障师生安全，筑牢校园安全屏障**

学校高度重视校园安全，切实贯彻《青浦区加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施方案》，建立健全安全管理网络，明确岗位安全职责。制定了《校园安全管理制度》《校园安全管理职责》和各类安全应急预案，认真落实各项安全制度。通过开学第一课公共安全教育、安全教育周、防控疏散演练等形式和途径，开展校园安全教育、警示教育等宣传教育，提高师生安全防范意识。成立了以校长为组长、分管校长为副组长、外聘法制副校长为顾问、相关部门主管和班主任为成员的的“未成年人保护”专项领导小组，筑牢校园安全防线，保障师生安全。近几年来，学校无校园欺凌、性侵害、网络沉迷等现象，无重大安全事故发生。学校被评为“上海市安全文明校园”。

**（六）重点发展特色项目**

**1.借力强校工程，融入学区建设，共建共享优质资源**

在区教育局支持下，学校积极落实“强校工程”实验校的各项工作。一是制定强校工程三年发展规划、强校工程课改三年行动方案。二是制定总体发展目标和特色强校的实施策略。三是科研引领、专家引导，在课程教学、师资队伍、特色创建等方面持续推进，取得初步成效。学校责任担当，参与徐泾镇学区化建设，紧密成员校之间的联系，发挥吴校长特级校长工作室的引领作用，促进优质教育资源的共建共享，通过优势互补，放大优质资源的辐射作用。

**2.聚焦特色项目，聚力不断推进，努力提升办学品质**

学校立足改革实践，聚焦特色项目打造，持续激发学校高质量发展活力。一是直面课程建设、课堂改进的难点、热点问题，以科研的形式，重点实施领导力行动研究的必选项目《基于学生高层次思维发展的课程实施与优化——青浦区徐泾中学四叶草课程建设的探索》、自选项目《构建导向深度学习的项目式学习课程与实践》，并以这两个项目为引领，完善“四叶草”课程体系，开发了四个领域的课程系列。开展“临床诊断”，尝试数据支撑的课堂诊断，探索“思维点亮课堂”实践探索。试点跨科学、项目化学习，以点带面，起到了示范引领效应。二是聚焦育德实效，提质育人水平，大力实践“活动德育”特色。围绕身心健康、社会主义核心价值观教育、良好公民素养培育等重点任务，从活动设计、活动开展、综合素质评价等方面，进行全流程的设计和有效推进，成效明显。

三、主要问题与建议

**1.应对未来高质量发展的机遇与挑战，学校如何进一步提升管理效能，需不断加强管理的规范化、精细化水平，以学校文化凝心聚力，激活办学活力。**

建议学校增强工作计划制定的递进性，加强计划与总结的紧密性、一致性，进一步提升管理的规范化、精细化水平。既要注重制度和项目设计的全面、精细和精致性，更要发挥管理团队、骨干师资的传帮带作用，把制度管理和人文关怀相结合，以高质量的项目推进为牵引，凝聚民心、民力、民智，合力应对学校未来高质量发展的机遇与挑战。

**2.学校“活动德育”系统化的整体实施需进一步厘清和完善，进行统筹规划和顶层设计，增强操作性和实效性。**

建议学校进一步厘清和完善“活动德育”的有效实施路径，对学校德育活动进行再梳理，并结合学校课程进一步统筹规划和顶层设计，厘清德育活动与课程设置、学生发展之间的关系，按照学校规划的重点项目“实施立德树人行动”的目标，认真制定每年、每学期阶段目标，细化各项举措。注重德育活动的系统性、计划性、针对性和可操作性和实效性，以德育活动激发学生学习动力。建立可检测的目标评价方案、流程，使评价更具有激励和促进作用，有效促进学生更好的发展。

**3..学校课程方案有待进一步完善与优化，需加强科学编制，确立课程理念、课程总目标，完善课程评价、课程保障，形成结构完整、要素齐全的学校课程方案，更好的统领学校课程的有效实施。**

建议学校基于“双新”“双减”政策大背景，以国家课程纲要为指导，以办学理念为引领，提炼学校课程思想内涵，凝练形成既符合新时代教育特征、又体现学校校本特点的课程理念，统领学校课程建设。以办学目标和育人目标为标杆，确立明晰的课程总目标，发挥课程目标定位的标杆指向。坚持核心素养为导向，立足学生发展需求，围绕课程基础分析、课程理念与目标、课程结构框架、课程实施、课程评价和保障措施等六个方面，系统设计，科学修订编制学校课程方案，进一步提升学校课程建设水平。

**4.学校2021年绿色指标测试报告显示，语文、数学、英语、科学、艺术学科优秀率以及学生高层次思维能力指数低于市、区均值，如何进一步提升课堂教学质效，促进减负增效，不断提高教学质量，仍有较大的努力空间。**

建议学校以问题导向、目标导向、效果导向，认真解读和分析“绿色指标”评价报告，全面梳理学校教学状况。一是以减负、提质、增效为指向，进一步加强课堂临床诊断、评议、指导，不断加大教学改进力度，注重“教-学-评”的一致性，优化教学环节，全方位提升常态课堂的质效。二是围绕“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”的区域教学改革总体要求，以深化“四思课堂”实践探索为抓手，倡导学生质疑、思辨、自主学习，进一步提升学生高阶思维能力和学科核心素养。

**5.如何进一步加强教师队伍建设，为学校全面提升教育教学质量提供有力的人才保障，需进一步优化师资队伍的学科结构、职称结构，加强教师个人发展规划的管理与指导，促进教师队伍整体水平的不断提高。**

建议学校以加强人事制度改革为抓手，内培外引，合理配置师资资源，不断优化师资队伍的学科结构、职称结构。加强师资队伍建设的整体推进，着力指导教师制定好符合个人实际的发展规划，设定专业发展的目标，加强教师个人发展规划实施的管理与指导，细化培养措施，提升教育教学实践智慧，增强科研意识和能力，不断提高教师队伍的整体水平，促进教师队伍建设的可持续发展。

青浦区人民政府教育督导室

2024年5月20日