**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦区淀山湖小学**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区教育督导室组织专家组于2024年11月5日，对青浦区淀山湖小学开展了发展性教育综合督导评价。期间，专家组听取了邹伟校长所做的题为“立德树人，成全孩子幸福而有意义的童年”的自评报告，访谈了正副校长、书记、中层干部、教师等共17人次，召开年级组长和班主任、教研组长和教师、学生等3个座谈会共19人次参加，观课7节，查阅了学校相关自评信息及档案资料，对32名教师、50名学生、50名家长、34名社区代表进行了问卷调查，共获取原始数据4184余条，比较全面地了解了青浦区淀山湖小学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

**一、基本情况**

汇总本次督导信息，督导组认为：学校加强新时代党建工作，强化党对学校工作的全面领导。探索推进“以德铸魂、以智启慧、以体强魄、以美润心、以劳养性”的育人实践，致力于培育“厚德、健体、尚美、乐学、勤劳”的阳光学生。基于小规模农村学校的实际，整体设计和推进学校发展规划的实施；打造“阳光教师”，努力激发教师发展活力；构建“绿色阳光”课程，基于“学用合一”，推进教学改进；因地制宜发展艺术教育，承担特教重任，全面开展农村小学“生态劳动教育”实践探索，努力达成“建设‘阳光校园’，成全孩子幸福而有意义的童年”的愿景目标。

**二、主要的工作与成效**

**（一）学校治理**

**1.强化党的领导，推进党建引领，夯实党对学校全面领导**

一是制定党支部领导的校长负责制“1+2”文件，形成了支部书记具体负责，各条线贯彻落实的党建工作格局，从制度机制上落实党组织领导的校长负责制。健全党内组织生活，通过“三会一课”、“五微”活动、主题教育等，研习文件精神，确保党的路线、方针政策在学校得以切实贯彻落实。

二是落实一岗双责、党风廉政建设责任制，把握意识形态工作主动权。以《全员导师制背景下，依托党建工作科学应对农村小学流动儿童问题》等党建课题为引领，有力促进党建工作与学校教育教学融合，提升党建实效。

三是实施“铸魂提质”思政一体化建设，提升“习读本”使用成效。通过“上善”思政大课堂、主题队会等，学习并践行习近平新时代中国特色社会主义思想。协助创建全市第一个农村村级少先队工作委员会，开展“学习新思想，做好接班人”“百年树人电影阳光行”等团队活动，增进党的凝聚力向心力。

**2.规划学校发展，规范自主办学，推动学校持续平稳发展**

学校结合校情、学情，制定了《淀山湖小学“十四五”发展规划》，配套“教师专业发展方案”“行为规范教育三年规划”“课程实施方案”等，梳理了学校的价值、目标系统、确立了重点发展项目。注重规划目标的分解和细化，将规划内容转化为具体的工作计划，确保规划任务的有序推进。建立规划实施领导小组和监测制度，定期对规划实施情况进行检查和评估，实施调整优化，确保规划目标达成。

学校建立健全制度，完善工作机制。依法制定了涵盖学校管理、教育教学、师德师风、学生管理等的系列规章制度，并汇编成册。加强制度的宣传、并建立制度执行的监督机制，确保制度的落实和执行。编制了《淀山湖小学部分（条线）工作流程手册》，细化管理环节，提升运作效率。学校注重校务公开，落实三重一大民主决策，工会、教代会有效履职，努力保障师生合法权益。

**（二）立德树人**

**1.构建育人体系，注重全面育人，落实立德树人根本任务**

一是编制学校德育工作“一校一案”，从“爱劳动、会生活、乐学习、讲礼仪、守规范”等多维度制定分年段德育目标。探索“六育人”途径，引领学生形成正确价值观、提升公民素养。推进全员导师制，推行“双减”五项管理，丰富课后服务内容，全力培育“厚德、健体、尚美、乐学、勤劳”的阳光学生。

二是着力品行发展和身心健康教育。开展红色文化教育活动，启迪学生爱党爱国爱社会主义的情感。制定分年段行为规范教育目标，并细化为年级重点教育内容，提升行规教育实效。注重常规体锻效果，开设篮球等体育社团，将特色运动项目与体育竞赛有机结合，提高学生体锻积极性和身体素质。专设心理健康教师，坚持开设心理健康教育课，定期开展心理辅导和咨询服务等，培养学生积极的心理品质。

三是坚持“五育并举”，在培养审美素养、创新能力方面进行有益的探索。注重艺术基础教育，成立多个艺术社团，开设葫芦丝、沪剧、舞蹈等艺术类拓展课程，每年举行校园艺术节。在劳动实践中培育创新意识，围绕“24节气”组织学生开展相关小课题研究；设立多个科技社团，每年举行科技节，逐步提高学生的创新能力。

**2.营造育人环境，丰富文化活动，逐步发挥以文化人功能**

学校静态与动态相结合，让校园环境彰显育人功能。设计了富有学校特色的校园吉祥物——莲娃，其寓意是学校荷盛结莲、再创佳绩，学生犹如大莲湖畔的青莲，阳光、高洁、向上，“莲娃”已成学生的代名词，深受学生喜欢。

学校每年举办读书节、劳动周、丰收节等校园节庆活动，开展“优秀教师”“上善美少年”“阳光少年”评选，积极推进“书香校园”建设，营造积极和谐的校园文化氛围，愉悦师生身心，增强集体荣誉感和归属感。充分利用社区资源并不断开发校外教育资源，开展志愿者服务和上善研学等活动，与莲湖村党总支共建结对，构建“15分钟校外幸福活动圈”，通过实地考察探究和亲身体验，提高实践能力和社会责任感。

**（三）课程教学**

**1.依据课改要求，坚持五育并举，统筹规划学校课程建设**

学校一是依据课改要求，构建富有学校特色的、适应学生发展需求的“绿色阳光”课程体系架构。坚持“五育并举”，基于课标和学情，因校制宜，制定学校课程实施方案。统筹实施三类课程，开齐开足国家课程，加强国家课程校本化实施。

二是挖掘校内外优质资源，积极开发系列校本课程，重点设计“科技小制作、合唱、校园小农夫、艺术插花”等兴趣类课程和社团课程；在艺术体育方面开设了《合唱》《舞蹈》《葫芦丝》《沪剧》《武术》《篮球》《跆拳道》等课程。以推进跨学科和项目化学习为抓手，设计基于“学用合一”的项目化学习、跨学科课程和主题式综合活动课程。学校被评为区课程领导力种子校、区项目化学习种子校。

**2.优化校本研修，聚力五强提质，不断提高课堂教学效率**

学校建立了三级教研体系，强调行动研究和合作互动，将教学与研究紧密结合。开展四类“诊断式”课例研修，解决教学共性问题。探索“三级+四课”教研活动范式，以课堂改进为核心，变革教与学方式，并编制“阳光课堂”评价量表，提升教师课程教学执行力。

学校以“减负、提质、增效”为目标，实施“五强提质行动”，构建高质量校本作业体系。关注学生差异，注重分层教学和个别辅导。推进“教学评一体化”，引入学麦通学生日常素养评价系统，从三个维度开展评价，以评促教、以评促学。

**3.重视制度建设，加强常规落实，着力探索作业优化管理**

学校健全管理组织网络，不断加强课程教学管理。成立了课程教学工作领导与实施指导小组。修订了《淀山湖小学的学科教学常规制度》《淀山湖小学减负增效实施制度》等，通过随堂听课评价、教学常规检查、家长学生访谈等，加强课堂质量的过程性管理与监控。

学校优化作业管理，制定了《淀山湖小学高质量校本作业体系设计与实施方案》，建立了作业长效管理机制，规范各学科作业设计与实施，严控书面作业总量和时长。以“1+X”作业设计范式，编制基础作业、拓展作业、主题实践作业，每学期开展“我心目中的好作业”学生优秀作业评选活动。关注梯度分层的作业布置，建立作业档案记录本，为学困生学生提供个性化需求的指导和帮助。

**（四）师资建设**

**1.确立建设目标，统筹师资管理，大力推进师资队伍建设**

学校以“教师师德素养和专业素养整体提升，拥有‘阳光’职业生活”为教师发展目标，建立以校长为组长的教师发展领导小组，统筹教师的管理和发展。

一是将教师培养工作按年度分阶段有序推进。同时基于学校规模小型化的特点，适时调整岗位设置、绩效管理，鼓励和推荐教师争先创优。二是以“文化浸润厚基础，平台搭建促成长”——争做“阳光教师”项目为抓手，提出“阳光教师”价值取向，挖掘“阳光教师”的典型事迹，宣传“阳光教师”具体要求和先进事迹，弘扬“立德以为师，志行以树人”的师德师风。三是激发教师在校本研修中奠定厚实的专业底色，在团队活动中凝聚专业精神，在加大青年教师培养的同时，努力锻造一支“合作、向上、敬业”教师队伍。

**2.依托主题研修，发挥课题引领，努力促进教师专业成长**

学校推行以课堂教学、行动研究和合作互动为核心的研修理念，通过主题式教研活动，促进教师施教行为从被动到主动的转变，形成自主探究、优化整合、课堂呈现和评议反思的流程，以及自我反思、同伴互助和专业引领的研修形式。学校每学期组织研修计划、课堂研讨等活动，构建跨校教师发展共同体，实现资源共享和互助发展，推动教师专业成长和教学质量提升。

学校鼓励教师参与教科研工作，建立校本教科研制度，以自培、互动、共享为核心理念，旨在解决教学问题、改进教学方法。学校在课题研究中实现课题与课改、教学研究和教师专业成长的结合，近年来取得多项区级、市级课题立项和奖项，教师发表的论文和展示课获得多项奖项，并出版教育专著，显著提升了教师的研究能力和教学水平。

**（五）安全后勤**

**1.硬件设施达标，财资管理较为规范，收费项目合理公示**

学校生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场地面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有网络多媒体教室数、音乐、美术教室的数量和面积、均达到市颁标准；学校能依据《淀山湖小学内部控制规范手册》实施财务管理和资产管理，制度明确、管理较为规范。问卷调查反馈，教师认可学校领导班子“规范执行财务制度，办学经费使用合理、能满足教育教学需要，经费使用有效率高”的占比93.76%。在家长的调查问卷，家长同意“学校收费项目合理、公开”的占比98%。学校不断改善办学条件，美化校园环境，重点为随班就读的学生开设了装备设施较为齐全的资源教室，为特殊学生提供专业、规范、便捷的学习生活服务。

**2.强化安全防范，丰富安全教育，大力确保师生校园安全**

学校成立了校长为组长的安全文明领导小组，形成了校长亲自抓，分管领导重点抓，教导、后勤、德育等职能部门具体抓的合作格局；制定了《安全检查制度》《校园安全巡视制度》《校内学生意外伤害事故应急预案》《公共安全突发事件报告制度》《大型集体活动和和社会实践安全管理制度》等安全管理制度和应急预案，并认真加以落实。

学校利用大屏、黑板报、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具，通过举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛等进行多种渠道的安全教育。按规定举行消防、防震等演习，增强学生安全意识，加强学生安全防范意识和自我保护能力。近年来，学校未发生校园欺凌、性侵害事件、重大安全事故，被评为“上海市安全文明校园”。

**（六）重点发展**

**1.基于绿标改进，探索数字赋能，不断赢得家长社会认同**

学校认真参与上海市中小学生学业质量绿色指标评价，研读《学生学业质量绿色指标分析学校报告》，召开“绿色指标综合评价”工作分析会议，分析结果指数，了解优势与不足，探讨改进策略，确保教学与评价的一体化推进。学校绿色指标测试数据表现良好。

学校制订校本数字化校园转型工作方案，改造网络环境和硬件设施、搭建数字化教学平台、保障网络安全，逐步提升信息化环境建设水平。通过开展信息技术培训，确保所有教师达到中小学教师信息技术应用能力标准。将国家智慧教育平台、空中课堂等多种数据资源整合运用，依托三个助手等信息化平台，开展线上和线下教学，利用信息化平台开展基于大数据的全面评价，探索数据支撑的课堂改进。

学校开放办学，赢得社会较高认同度。通过“家委会”“家长学校”等，积极引导家长参与学校管理、共同支持学生健康成长。与社区、企业等合作，共同开展社会实践和志愿服务，拓展项目化学习实践场域；与莲湖村合作，建立劳动教育基地，与青西郊野公园、现代农业园区等建立合作关系，培养学生的社会责任感和劳动实践能力。

**2.承担特教任务，做优劳动教育，生态劳动教育特色明显**

学校以从接纳到融合的思路，办好特殊教育。参与随班就读课程计划编制的项目研究，建设专门的资源教室。接纳占全校5%的多重障碍的特殊学生接受普通教育，从管理保障、师资匹配、多样课程、家校合作等方面全面支持，做好融合教育工作。

学校有效探索农村学校的生态劳动教育。一是制定“劳动教育实施方案”，形成生态劳动校本课程框架，开发了《跟着节气去耕读》《传统节日与亲子劳动》等课程。二是开展分年级的“校园小农夫”生态劳动教育实践。让学生在“一米阳光菜园”和校外劳动实践基地参与生产劳动，在课堂上传承劳动文化之美，在跨学科项目中，提升对生态农业、食品安全等的认知。三是将中国传统节日文化融入劳动教育中，并按年段设计开展了如“跟着父母去上班”“我和家长一起办年货”等主题活动，培养劳动习惯。四是通过举办各类劳动观摩活动，实施校本“劳动章”争章，激发学生参与劳动的积极性和主动性。近年来，劳动教育成效明显，学校获评上海市劳动教育特色校称号。

**三、存在的问题与建议**

1.**围绕“小而精、小而特”的目标追求，小规模学校的精细化管理、小班化背景的个性化教育尚需加强研究并深入实践**

建议学校一是基于小规模的特点，在“精和特”上做文章，加强理论研究，吸纳同类型学校管理的实践经验，通过精心服务、精细管理和精准支持，促成师生精彩生长。二是放大小班额的优势，通过深入了解学生特点，实施差异化教学策略，满足不同学生的学习需求，为每个学生提供精准的个性化服务。增强师生互动，加强定期反馈，鼓励学生自我评估和目标设定，激发每个学生的学习积极性和发展内驱力。三是加大新技术、大数据应用与教师专业发展支持，利用教育技术跟踪学习进度，帮助教师持续更新教学方法，以更好地适应学生的发展需求。

**2.“双新”背景下，学校的课程理念、目标需进一步明晰，课程领导力需进一步提升；“绿色阳光”课堂建设尚需进一步加强理论研究和深入探索**

建议学校在“双新”背景下，一是以国家课程方案为指导，结合办学理念，提炼课程思想内涵，确立课程目标，优化顶层设计和整体规划，完善课程方案。二是完善校本课程开发、审核、实施、评估的闭环管理，提升课程管理水平，促进校本课程丰富性和品质提升。三是利用“双新”实施契机，围绕区域教学改革要求，立足学生核心素养发展，以减负、提质、增效为导向，转变学习方式，探索“绿色阳光”课堂新模式。四是创新教学方法，创设真实问题情境，营造互动学习环境，从“以教为中心”转向“以学为中心”，积累案例，打造具有校本特色的课堂样态。

**3.教师发展工作的整体性、联动性不足，教师个人发展规划与校本研修规划之间缺少衔接，“阳光教师”项目的关注面需要进一步拓宽**

建议学校一是加强制度建设，完善教师发展专项实施方案，明确目标和措施，完善培养制度，确保活动制度化、规范化。二是优化培养策略，搭建分享平台，凝聚教师共识，探索团队培育路径；建立多元评价体系，通过档案管理和绩效考核，完善评价激励机制，激发教师群体活力和专业发展内驱力。三是明晰“阳光教师”内涵、外延和素养结构，完善“阳光青年+教师素养提升方案”，优化培养策略，创设供个性化的发展路径和针对性的发展平台。全方位打造具备阳光心态、扎根农村学校、专业水平高的教师队伍。

青浦区人民政府教育督导室

2024年11月27日