**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦区第二中学**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区教育督导室组织专家组一行于2024年5月7日，对上海市青浦区第二中学开展了发展性教育综合督导评价。期间，专家组听取了李文明校长所做的题为《聚焦“双新”推进 深化特色发展》的自评报告，访谈了校长、书记、副校长、中层干部、教师等共19人次，召开了教师、学生2个座谈会，共19人次参加，观课7节，查阅了学校提供的“学校治理”“德育文化”“课程与教学”“师资队伍”“安全后勤”“重点发展特色项目”等方面的电子和纸质资料，对96名教师、100名学生、78名家长、35名社区代表进行了问卷调查，共获取原始数据8784余条，比较全面地了解了上海市青浦区第二中学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

1. 基本情况

学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，落实立德树人的根本任务，以 “立信兴艺、求真尚美” 的办学理念为引领，克服重重困难，坚持走“艺术人生、奠基未来” 特色办学之路，积极构建以“艺术濡染心灵，追求审美情趣的人生”为核心、汇德智体美劳五育相融的“艺术人生”的校本课程体系，并不断完善、优化、丰富课程内容，逐步形成富有青浦二中特色的“美艺相携”课程框架。艺术活动丰富多彩，艺术环境浓郁宜人。不断完善教师队伍的管理，培养了一批中青年教师为主的教学名师和骨干。学校的硬件设施设备、信息化建设的水平已基本达到上海市普通高中建设标准，专用教室和个性化学习空间能基本满足学生的学习需求，心理辅导室运行良好。安全措施细致，安全效果显著。学校获得“市安全文明校园”“区心理健康教育特色校”“区行为规范四星级示范校”“区优质规范学校”等荣誉称号。

二、主要的工作与成效

**（一）学校治理**

**1.理念为先，聚力持续发展**

学校在办学的过程中，长期坚持“三信立校、错位发展、自强育人”的发展策略，不断厘清办学理念，丰富理念内涵，明确“立信兴艺、求真尚美”的办学理念，清晰“艺术人生、奠基未来”的办学特色，引领学校持续向优质和谐发展，涵盖于学校教育的各个层面，如学生全面而富有个性的和谐发展、教师教育教学素养的综合发展、学校各领域教育的协同发展、国家课程与特色课程同步发展。学校围绕十四五发展规划，聚心齐力，抓住重点，不断创新改革。

**2.党建引领，尽力为国育才**

学校落实党的全面领导，重视党建工作，制定了《青浦区第二中学党组织领导的校长负责制实施方案》《党支部会议议事规则》《党政领导日常工作沟通规则》等制度，落实党组织在学校治理体系中的领导地位，将政治标准和政治要求贯彻到办学治校、教书育人全过程。

**3.完善制度，努力保障发展**

学校依法制订了学校章程，逐步构建了以章程为核心的学校内部制度体系，各类规章管理制度比较健全，制度的执行有效，得到广大教职工的认同与遵守。学校不断完善与社区、家庭的协同育人机制，发挥了家委会、家长会等沟通交流作用，创设共同育人的良好氛围，得到学生、家长、社区的广泛认同。

**（二）德育文化**

**1.立足艺术教育，促进学生发展**

学校积极架构了“三原色”德育课程框架，高一年级以自律、信心、感恩为分目标，高二年级以自主、信任、笃行为分目标，高三年级以自强、信念、尚美为分目标，由点到面、逐步推进，基本形成了校本德育课程体系。学校以“艺•规同行”的行为规范教育为抓手，通过各种丰富的德育活动和“1+10”的师生匹配方式，培养学生的自律意识、责任意识。积极开展阳光体育活动，每年举行学生运动会，成立了多支校运动团队，各项活动学生参与面广，学生体质健康检测优良率逐年提升，学校运动队在区级及以上比赛中获得较好成绩。每位学生都能按规定修满学分，高中学业水平考试合格率达标。学校基于艺术人生特色主题，通过艺术类综合实践活动的课程化、社团化，形成凸显审美素养的“美艺相携”特色课程体系，学校美育氛围浓厚，大多学生具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的意识和基本能力，多名学生在市级艺术单项比赛和学生动漫画大赛中获得奖项。学校大力弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，利用学校劳动教育周活动及课外劳动实践，积极探索劳动教育新模式，增强劳动观念、传授劳动知识和技能、端正劳动态度和培养劳动习惯，学生能自觉维护个人、教室、寝室和校园的整洁，每年高二年级学生学农等生产劳动实践能力达到上海市学农劳动教育大纲的要求。学校立足艺术特色优势，依托学校创新实验室，在高一年级设置扎染和黏土动画两门必修课程和编导、舞蹈、音乐、书法四门选修课程，在高二年级设置水彩和沙画两门必修课程和戏剧、首饰设计、工笔画、版画四门选修课程，在高三年级设置综合类的艺术研究课程，扎实践行“立信兴艺，求真尚美”的办学理念。

**2.浓郁艺术氛围，营造育人环境**

学校有120多年的办学历史，在传承与发展中，紧跟时代的脉搏，将艺术特色高中创建作为学校的发展定位，校园文化环境充满着浓浓的艺术气息，校园处处彰显着育人的效能。校园布局大气、美观，教学楼前“写生的女孩”和校门口“托起明天的太阳”的雕塑，点明了学校特色主题，彰显着学校的办学追求；连接学校教学楼的艺术长廊，既有伟大艺术家的精彩故事，也有师生优秀作品的展示，引导着过往的师生“见贤思齐”；行政楼底楼的德艺展厅，梳理了学校办学理念和特色目标，呈现了学校特色课程和不定期的师生艺术作品展览，让学生了解学校学校发展前景、感悟艺术的魅力。学校各种重大节日的宣传教育活动，有效增强了师生文化自觉和文化自信；每年举行的艺术节、元旦汇演等，增添了艺术特色培育氛围。学校充分利用社会教育资源，开展具有学科特性、人文教育和社会效应价值的教育教学活动，积极拓宽了学生德育实践平台，基本形成了全覆盖、多渠道的育人网络。

**（三）课程教学**

**1.加强教学常规，制度落实到位**

学校积极落实“双新”相关教学管理的有关规定，努力贯彻“双减”要求，认真实施“教学五环节”流程管理，教学常规管理制度落实情况较好。教育教学计划、总结齐全，通过学校层面的教学论坛及时总结、推广教研组的教学经验。部分学科管理团队在教学改革等方面发挥专业引领作用，提升教师专业水平。

本次听课7节，涉及6门学科，优秀0节，良好6节，中等1节，总体一般。优势体现在教师自身素养较好，教态自然亲和，教学认真，讲课条理较清晰等；但是教师教学方式总体较传统，教师“一讲到底”现象较普遍，学生学习热情不高，学习方法指导不够多元，教师们应该加强学生学习活动的设计，关注不同基础学生的差异发展，提升学生的思维品质，从而提高课堂教学的有效性。

**2.推进课程建设，形成特色课程**

学校以上海市第三批“双新”项目和青浦区第四轮课程领导力项目为引领，积极构建国家课程实施和育人方式变革协同推进机制，深入推进普通高中“双新”的实施工作，因地制宜的探索构建校本特色课程，并把审美素养融入其中，形成了具有本校特色的学校“美艺相携”课程框架，确保学生整体发展的同时，满足学生个性化发展需求。

学校严格执行课程计划，开齐开足各类课程；认真落实课程标准，健全课程管理制度，规范课程管理，确保正常教学秩序的进行和学校教学制度的有效落实。

**3.强化校本研修，实践教学改革**

学校在“立信兴艺、求真尚美”的办学理念引领下，注重引领教师深入理解“双新”的内涵与价值，通过组织专题培训、教学论坛等形式，引导教师积极开展基于单元设计、问题导向的课堂教学变革，持续推进单元作业设计、校本化作业编制等。学校建立了完善的教研制度，教研活动的内容紧密围绕“双新”展开，尤其是体现学科核心素养的单元教学设计、单元作业设计、单元主题教学等方面有了相关实践与探索。

**（四）师资队伍**

**1.加强师德师风建设，形成良好的师德素养**

学校坚持师德主题教育活动常态化，定期组织教师学习领会《新时代中小学教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，始终把师德师风作为评价教师素质的第一标准，每年开展全员师德素养培训、共读活动、半日漫游等，提升教师的人文素养，引导广大教师自律自强，自觉践行良好的师德。

**2.建立长效发展机制，保障教师的专业成长**

学校首先针对名优教师、高级教师、青年教师制定了《教师专业化发展规划方案》《强师计划暨教师专业发展实施方案》《校本研修规划、计划》等不同的培养方案，从新课程教学、教科研、育德育人、现代教育技术以及特色课程开发等各个方面来提升教师的能力。其次规范评价制度，对“我心目中的好老师”、优秀教研组、导师制活动、优秀教育案例评选等，有相应的评选方式和奖励办法。制定各学科课程标准的达成性要求，形成细化的考核表，作为教师绩效考核内容，逐步优化绩效工资分配方案，激发教师的工作积极性。第三开展校本研修活动，对不同层次的教师提出不同的要求，实施不同的培养措施，努力使每一位教师的专业水平，在原有基础上有所提高，为形成专业化教师群体奠定基础。鼓励教师参与课题研究，探索新型课堂教学方式，将教研成果应用于教学实践。鼓励教师开展跨学科教研，促进不同学科之间的交流与合作，共同推动教育教学改革。

**（五）安全后勤**

**1.硬件设施配置达到市颁标准，个性化学习空间基本满足需求**

学校是具有112年校龄的老校，2019年整体搬迁到现在的校址，经过5年多的建设，学校的校舍条件、教育教学设施设备的配置、信息化建设的水平已基本达到上海市普通高中建设标准。学校建有理化生实验室、音乐、形体、心理等专用教室，还建有地理创新实验室、定格动画实验室、DIS实验室、民族扎染室等个性化学习空间，能基本满足学生学习的需求，这些学习空间里的设施维护良好、使用率较高。心理辅导室运行良好。

**2.安全制度齐全，安全措施细致，安全教育多样，安全效果显著**

学校严格贯彻落实《青浦区加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施方案》，定期召开安全工作会议，签订年度安全目标责任书，定期开展安全常规检查、安全集中检查，发现问题及时整改。开展安全教育周、住宿生安全教育、珍爱生命的心理主题班会、毒品预防教育、反欺凌宣传教育等活动，每月开展一次有方案、有总结的应急疏散演练，提高师生的安全防范意识和自我保护能力。三年来学校无校园欺凌、性侵害事件，无重大安全事故发生，被评为“上海市安全文明校园”。

**（六）重点发展、特色项目**

**积极行动建设特色项目，助推学校向特色高中迈进**

学校以“努力建成上海市艺术特色品牌高中”为发展愿景，以“立信兴艺，求真尚美”办学理念为引领，以“以艺术来濡染心灵，追求审美情趣的人生”为核心的“美艺相携”特色课程群为支撑，以青浦区重大项目《创建以提升审美素养为旨归的特色高中的实践研究》的研究实践为驱动，积极行动，把学校创办为，并已得到全校师生强烈的认同，并以此为使命付诸于自觉行为。经过不懈的努力，成效已得到彰显。目前已成为上海市第三批特色化高中创建项目学校、上海市第三批普通高中新课程新教材实施研究与实践项目学校、青浦区第四轮提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目学校。

1. 问题和建议：

**1.学校制度体系和发展规划需要进一步调整完善。**

学校新的章程确立之后，虽然对规章制度进行了修改完善，但还不全面、不彻底，如有些制度制订时间比较早，个别制度没有时间落款，体现不出制度的时效性；章程中设置的管理部门与现实不一致，也没有充分体现管理部门工作职能；还没有形成规范统一的制度体系文本格式，亟需全面统一修订完善。同时，学校要依据新章程的具体要求内容，在全面征求学校广大教师和各领域管理者的意见与建议的基础上，按照“立、改、废”程序规则对学校的所有配套制度进行修改和完善，对“十四五”的发展规划作进一步调整、修改和完善。还要加大对学校章程制度、办学理念目标、发展规划的学习宣传，不断提高知晓度和认同度，促进学校向更高品质发展。

**2.加强学校德育的顶层设计，进一步清晰德育活动的条理性、针对性、可操作性**

学校在德育文化建设中做了不少的努力，特别是通过艺术教育推进德育文化建设取得了较好的成效。但德育活动条理不够清晰、落地不实。特别是德育活动如何进行激励评价，如何通过活动提升学生学习内驱力等？因此建议：

学校对德育活动进行顶层设计、统筹规划，厘清德育活动与课程设置、学生发展之间的关系，针对学情特点，着重探究提升学生学习内驱力的有效途径。按照规划的目标认真制定每年、每学期阶段目标，细化各项举措，建立可检测的目标评价方案、流程，注重系统性、计划性、针对性、时效性和可操作性，将定性评价转化为定量评价，将标准评价转化为增值评价，使评价更具有激励和促进作用，着力提高学生文化课学习兴趣和积极性，促进学生全面发展。

**3.加强在项目化学习推进过程中各学科的全面推进，并注重其专业型和科学性**

学校在项目化学习推进过程中，已在英语、美术和信息技术学科进行探索，但是在面上各学科的推进还有待进一步实施，并在专业性和科学性上有待进一步提升。

建议1.要加强各学科项目化学习的设计与实施探索，加强各学科对教师的专业培训，从面上要让全体教师认识并理解项目化学习推进为“双新”的高质量落地起到助推的作用。

建议2.各教研组采用自带项目参加“工作坊”培训，可以是本学科项目化学习的项目，也可以是跨学科项目化学习的项目，进行相关研究，让更多的教师投入其中，形成良好的研究氛围。

建议3.反思与调整自己的项目，积累一定的案例，形成系列项目成果，在校内分享交流，提升项目研究的品质。

**4.重视课堂教学有效性的研究，加强课堂教学方式的改变和学生学习方法的指导**

从观课情况反馈，课堂教学有效性还有待提高，尤其在提高学生学习兴趣或热情、学习方法的指导、学习活动的设计，分层作业的编制、学生的差异发展等方面需要加强研究与实践，真正提升学生的综合素养 ，从而提高教学有效性。

建议1.学校结合办学理念和育人目标，从全校层面开展围绕“课堂教学有效性”为主题的大讨论，从理念上进行转变。

建议2.开展学习方法指导、学习活动设计的策略研究和培训，既要有理论讲述，又要结合实操层面的设计，最终开展相关课堂教学实践和赛课活动，引导教师采用适切的教学方式，摆脱传统的单一教学方式，让教师从关注如何教转向研究学生如何学，全面提升学生综合素养。

建议3.开展分层指导，尤其是在校本作业的编制过程中，要考虑学生的差异，并且尊重学生的差异性，作业设计与布置要尽可能分层，让学生根据自己不同的学力基础，选择相应的作业完成，既要达到高中课程的底线要求，同时，也能减轻学生过重的课业负担。

**5.加强队伍建设管理工作的规范化、精细化、实效性、激励性。**

学校的队伍建设规划、校本研修方案、教师校本研修计划之间都存在着关联度不高的现象；重方案、计划的设计而轻实施过程的评估和小结，对于不论是学校层面还是个人层面的不足和问题的揭示不够，改进措施比较缺失。为此，建议如下：

首先，对教师发展计划的撰写要进行指导和培训，帮助教师制定适合自己发展的、可操作、经过努力能够达到的发展计划，并要求教师定期进行对规划阶段目标的达成情况进行自检、小结，同时学校要对教师的小结进行质性评价，给予每个教师点明努力的方向，帮助教师找到突破症结的办法，引领教师走好每一步。

其次实行人性化管理，找到适合本校校情的教师管理的方式和方法，让每个教师感受到被尊重、被理解。要认识到每个教师的特长和优势，并善于利用。拓宽拓展“心目中的好教师”评选方式和内容，通过推荐和自荐相结合，全面和特色相结合，评选出大家心目中的“好教师”，营造“温馨和谐”的工作氛围，激励教师扎实落实“立信兴艺、求真尚美”的办学理念。

第三是关注青年教师的成长，青年教师的专业发展关系学校的未来。学校近年处于教师退休高峰期，将会有一批青年教师入职。建议成立旨在推动青年教师专业成长的工作室，充分利用学校现有优秀教师资源，学校给予政策、资金支持，引领、推动青年教师快速成长。

**6.学校继续努力解决严重制约学校进一步发展和提升的有限空间和资金资源**

学校自2019年搬迁到现在的新校址以来，经过积极地不懈努力，最大限度把有限的空间建设的布局较合理、布置有特色、能基本满足教育教学需要，但学校的空间毕竟有限，同时，要充分利用高校、科研机构、现代企业的资源也很缺失，这些都严重制约了学校的进一步发展和提升受。为此，建议学校在思考《十五五发展规划》时，如何进一步规划学校空间的布局，如何进一步扩大各类社会资源为教育教学服务，是考虑的重点之一。

当然，许多困难是学校自身难以解决的，需要政府和教育行政部门全力支持和帮助。

青浦区人民政府教育督导室

2024年5月17日