**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦区凤溪小学**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区人民政府教育督导室组成督导专家组，于2024年11月6日对青浦区凤溪小学开展了发展性教育综合督导评估。

督导期间，督导评估组听取了张林荣校长作的题为《笃行致远 守正创新》自评报告，查阅了相关资料共222卷；访（座）谈校领导班子、教师代表、学生代表共41人次；观课7节；巡视校园、查看设施设备使用情况；回收教师问卷155份、学生问卷119份、家长问卷138份、社区问卷52份，共获取原始数据13463余条，比较全面地了解了青浦区凤溪小学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、总体情况

经汇总分析，督导评估组认为：学校坚守百年办学文化，在传承中谋发展、求突破，秉承和践行“德在习中修 学在勤中求”的办学理念。坚持立德树人，努力涵育文韬武略、志存高远、全面发展的“凤美”“凤武”好少年 。编制切合学校实际的课程实施方案，统筹三类课程实施，开发具有校本特色的武术课程群，人人学武术、武技武德共提升。加强校本教研，以“三实践两反思”，探索课堂教学改革，助力教师专业成长，促进梯队建设，师资结构日趋合理。学校不断完善以《章程》为核心的规章制度，优化管理机制，形成了校园氛围和谐、特色日趋彰显、学生喜欢、家长满意、社会声誉良好的办学态势。

二、主要做法与成效

**（一）学校治理**

**1. 加强党建引领，坚定办学方向，发挥战斗堡垒作用**

学校坚持党建引领，落实党组织领导的校长负责制，制定《凤溪小学党组织领导的校长负责制实施方案》，完善党支部组织架构，加强党组织对学校的全面领导，坚定正确的办学方向。通过采用“支部+行政”模式，统筹分工，细化工作职责，定期例会，落实 “三重一大”等相关事项，确保党的工作与教育教学工作紧密结合。认真开展涵盖党纪学习教育、二十大精神学习、习近平考察上海重要讲话精神、教育大会精神、社会主义思想主题教育等各类学习，进一步强化思想政治教育和党风廉政建设。以党建带团队建设，践行立德树人，为党育人，为国育才。在群团共建中，以党员示范带头，发挥党组织战斗堡垒作用。

**2. 注重依法治校，规划推动发展，提升办学治理水平**

学校系统谋划发展规划设计，践行“德在习中修，学在勤中求”的办学理念，有序推进规划实施，重视自评，形成规划“制定、实施、评价”的管理闭环。学校建章立制，建立健全以学校章程为核心的规章制度，汇编《学校管理制度》，管理职责分明，严抓严管。积极探索管理育人、实践育人、协同育人的学校依法治校发展新样态，通过制度的落地，机制的保障，提升办学治理水平，基本形成“依法治校、以德立校、高效民主、自主发展”的治理格局。问卷调查显示，教师对本校的办学理念以及理念落实和实践情况感到“非常认可”和“认可”总计达94.2%。

**3. 坚持立德树人，注重全面育人，育“凤美”“凤武”好少年**

学校坚持立德树人，整体架构学校德育体系，以办学理念引领，明确育人目标，制定《树德育特色品牌，育凤武好少年》学校德育工作方案，有序推进学校德育综改三年行动。注重全面育人，建立健全“德智体美劳一体化的立德行动”长效机制，促进学生会健体、乐学习、明事理、养品性，努力涵育文韬武略、志存高远、全面发展的“凤美”好少年 “凤武”好少年，形成了全员、全过程、全方位育人的工作格局。注重开放办学，完善校家社“三位一体”育人体系建设，开展“上善父母学堂”和家庭教育指导，建立学校社区沟通联系制度，与社区合作承担社会责任，形成家校社合作共育。重视“绿标”的分析改进，聚焦课题研究，促进学校绿色发展。问卷调查显示，社区对学校的风气、办学质量总体评价认为“好”达100%。

**（二）德育文化**

**1. 坚持以德为先，注重五育并举，促进学生全面发展**

学校以《中小学德育工作指南》为主题，从学生现实发展需求出发，制定学校德育工作“一校一案”，坚持“以德铸魂、以智启慧、以体强魄、以美润心、以劳养性”为基本实践路径，积极开发地域教育资源，创新德育形式，拓宽德育途径，提高育人成效。一是注重红色基因传承，依据学生年龄特点，架构“少先队活动红色课程”，开发设计了“童心向党——凤溪小学少先队活动分年级序列”内容，开展争做“红领巾小书虫”“红领巾小博士”“红领巾小百灵”“红领巾追梦人”“红领巾小武人”“红领巾讲解员”活动，增强爱党、爱国、爱社会主义的情感。学校重视行规教育，从抓常规、立规矩、养习惯做起，制定了分年段行规教育目标与要求，开展行规教育主题系列活动。二是注重健康文明与卫生习惯的养成教育，开设心理健康教育课程，每学期开展心理健康教育月活动，定期开通心理咨询热线，有效促进学生身心健康。开齐开足规定的体育课程和活动，每年举行运动会，设有各类体育社团或运动队，培养学生的体育爱好和兴趣。作为传统武术特色学校，将武术课程纳入课表，人人会做《少儿武术操》。三是立足学生学习状况，重课堂、抓基础，积极改进教学策略，进行学科统整，开展跨学科主题学习实践研究、项目化学习、小主综实践等活动。四是重视审美素养的养成，开齐开足艺术课程，确保学生参与艺术教育活动的时间，积极开发校本艺术课程，成立多个艺术类社团和兴趣小组，每年举办艺术节，组织学生参加校外各类艺术展演和展示活动。五是加强劳动教育，制定劳动教育实施方案，坚持每班每周开设一节劳动课，在校内设有“蔬香课堂”劳动基地，将劳动教育与课程教学、主题教育活动、社会实践活动进行整合，以“校内日常劳动”“家庭家务劳动”“校外志愿服务”三类劳动分段推进，让学生在自己的生活学习环境中养成劳动习惯、增强劳动意识。学校被评为上海市劳动教育特色学校。六是重视创新能力的培养，在教学中融入创新教育理念，采用项目式学习、问题导向学习等教学方法，培养学生创新思维和解决问题的能力。组建各种科技社团，每年举办科技节，开展各类科技创新和展示活动，鼓励学生参与学校科技项目研发和各类科技竞赛活动，学生在各级各类科技展示或创新竞赛中表现较出色。

**2. 打造校园环境，融入校园文化，凸显环境育人价值**

学校重视良好的校园环境打造，融入浓郁的校园文化氛围，进入校园引入眼帘的学校标志性景观是刻有办学理念的凤凰造型。作为上海市花园单位，校园布局优雅怡情，环境整洁优美，绿树成荫。操场边开辟了“蔬香课堂”，墙壁、橱窗凸显中华诗书和文明礼仪规范的内容、展示师生多彩的活动场景，乡村少年宫走道布满了各种科技模型立体图案，让学生在潜移默化中得到学校文化的熏陶。武术房、武术特色教室、武术文化墙增添了武术特色气息。校园文化活动丰富多彩，艺术节、科技节、武术节、运动会等充分展现了学生个性和才艺，丰富了学生校园生活。学校注重班级文化建设，通过“温馨教室”创建和评比活动，鼓励班级进行个性化环境创设和布置，每班设有图书角，较好展现了班级的活力和凝聚力。学校充分利用社区和校外教育资源，与莲湖村党总支开展了“15分钟少先队社区幸福圈”共建结对，成立了全市第一个村级少工委，积极开展志愿者服务、社会实践、“行走的课堂 ”和上善研学活动，通过实地考察和亲自体验、研究性学习和实践性学习，提高学生的实践能力和社会责任感，凸显了实践育人的价值。

**（三）课程教学**

1. 依据课改要求，围绕育人目标，统筹规划课程建设

依据国家义务教育课程方案和课程标准，坚持五育并举、融合发展，围绕育人目标，规划学校课程建设，构建德智体美劳全面发展的课程实施体系。聚焦核心素养培育，编制切合学校实际的课程实施方案，统筹三类课程实施，在规范开齐开足国家规定的课程的前提下，基于学生学习兴趣和需求、以及学校传统武术特色，基于学校“健体、益智、明理、养性”的校本课程目标，挖掘课程资源，着力开发涵盖限定拓展型课程、自主拓展型课程、探究型课程和班团队课程等模块的校本课程，自主拓展课程融合学校“快乐活动日”与提高型、普及型兴趣活动课，满足了不同年级学生的多样化发展需求。形成了具有学校特色、分别在一至五年级开设不同内容科目的武术课程群，学生人人学武术，武技武德共提升。通过限定拓展型课程和探究型课程，探索跨学科学习和项目化学习，开展主题式综合活动，根据教师学科专长，设置学科项目化学习内容，加强学科间的融合与渗透，聚焦“凤凤溪溪趣修能”主题，以“我与自己”“我与社会”“我与自然”三个目标维度，编制校本化的低年级主题式综合活动课程方案，推进主题式综合活动课程开发与实施。学校坚持德育为先，积极推进“大思政课”建设和学科德育建设，充分发挥课堂教学的主渠道作用，加强《道德与法治》课程实施，注重学生学习体验，强调学科内容与德育教育的融合渗透，将思政教育贯穿到日常学科教学的全过程中，落实立德树人根本任务。

2. 加强校本教研，运用“行动研究”，探索课堂教学改革

学校加强校本教研建设，以研促教，结合日常教学管理，明确校本研修管理职责，加强过程管理与考核评价。编制凸显学科特点的个性化课堂教学评价量表，加强教师实践课效果诊断，及时改进，解决问题，提炼总结，形成了学科组、教研组和教师三级联动机制，有序推进各学科常态化校本教研。基于“双新”实施，聚焦课堂，组建项目研究共同体，结合学校校本研修计划，制定了主题教研研修方案，以“行动研究”为路径，开展系列化的学科主题研修活动，以问题为导向，组织教师开展教学研讨，引导教师更新教育理念，共同探索创新教学方法，促进教与学方式的变革，形成了“理论学习—案例解析—教学实践—反思改进”的研修模式。以区级、片级和校级不同层面教学展示为载体，开展以“三实践两反思”的课例研究活动，通过集体备课、磨课、评课，反思与交流，助力教师专业成长。 2022年1月至现在，学校共承办了区级层面公开课展示任务24次，涵盖学科有语文、数学、英语、综合、道法等各学科，在各学科展示的课堂实践中积累了许多教学经验。

**3.加强监督管理，落实教学常规，保障课程有效实施**

学校不断完善制度建设，加强课程教学管理，推动课程教学管理工作科学化、规范化、制度化建设，保障课程教学有效实施。建立课程实施领导小组，实施动态管理，完善教学管理体系，健全教学管理规程，明确学科教学常规要求，保证教学计划的规范执行。强化教学质量监控措施，开展各级研训活动、常规调研、学业监测等多元评价，修订含备课、上课、作业的常规检查评价表，定期开展课堂听课巡查，及时反馈，形成了教导处、教研组、教师三级监控网络。加强作业管理，建立健全作业管理制度，完善作业设计、实施、评价、督查等过程性管理，采用三级协同联动，全面统筹控制作业总量和时长，落实作业公示制，做到规范精细管理。构建高质量校本作业设计与实施体系，开展作业专题教研，适时优化和调整作业策略，通过“作业设计—具体实施—批改反馈—问题分析—改进设想—作业再设计”流程，形成了各学科及跨学科高质量校本作业资源库，开展“我心目中的好作业”评选活动，以评促建，不断提升作业品质。加强作业面批和个别辅导，制定《作业档案记载册》和《底部学生辅导记录手册》，了解学生实际学习水平和需求，采用不同方法提供有针对性的帮辅，进一步提高作业效率，切实发挥好作业育人功能。

**（四）师资队伍**

**1. 重视师资管理，加强队伍建设，师资结构日趋合理**

学校把师资队伍建设放在学校工作的重要位置，遵循教师成长规律，规划师资建设目标，编制教师队伍建设实施方案和十四五校本研修计划，注重目标引领，不断完善教师管理制度，覆盖了师德建设、教学专业能力提升、教科研活动等专业素养各方面管理，健全教师管理机制，注重多措并举，师资管理措施扎实有效，关注细节的落实，完善教师评价机制，促进教师队伍建设，师资结构日趋合理。

**2. 强化师德师风，开展主题教育，提升教师职业境界**

学校重视师德师风建设，每学年制定学校师德师风建设方案，明确师德建设目标与要求，每学年与教师签订“师德承诺书”，规范师德行为。不断深化“弘扬先进文化，力行师德规范，争做人民满意教师”主题教育，利用教师大会组织教师开展“师德师风专题学习”，学习法律法规、《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等，举办立德求学大讲坛、观看《感动中国十大风云人物》、观看红色电影等丰富多样的活动，开展“凤小育人之星”的评选表彰，弘扬“用心做教育，全力谋发展”的青浦教育精神，提升教师职业责任感，争做“四有好教师”。建立健全师德监督机制，每学期开展教师师德考核，助推良好的师德师风形成。

**3. 加强梯队建设，注重校本研修，促进教师专业发展**

学校为“新手教师”“骨干教师”“专家型教师”等不同发展阶段的教师搭建成长平台和发展空间，构建教师梯队建设管理机制，完善培养举措与考核评价制度，保障教师梯队建设。一是为“新手教师”聘请校内经验丰富的优秀教师为“师傅”，师徒结对，带教指导，开展听课评课活动，加强业务培训。二是依托学科带头人引领区“种子计划”项目，发挥学科带头人示范辐射，带教骨干教师，推动一批年轻骨干教师加速成长。三是重视名优教师的专业发展，鼓励专家型教师积极参与区内改革项目，开展区域展示活动，充分发挥示范引领作用，带动不同层次教师的专业提升。学校加强校本研修，以解决教育教学实际问题和提高教师自觉研习行为为目标，通过工作坊培训、专题研究、教学研讨等丰富多样的路径，为教师提供多渠道的专业化发展途径，促进教师的专业素养、实践能力和课堂效能的全面提升，助力教师专业成长。

**（五）安全后勤**

**1. 资财管理规范，硬件设施达标，满足教育教学需求**

学校注重资产财务管理制度建设，制定了内容较为全面的《财务管理制度》，并加以认真执行，为学校的资产财务规范管理提供了制度保障。学校能根据校情实际和发展需求合理编制经费预算，严格执行经费预算，注重对资产进行合理配置和有效利用。收费项目合理、公开。问卷调查显示，家长对“学校收费项目合理、公开”表示“同意”的达96.38%。学校现有两个校区，53个教学班，硬件设施达标，生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有网络多媒体教室数、音乐、美术教室的数量和面积，均达到市颁标准。学校为随班就读的学生开设有效融合了特教资源区域、图书阅读区域、器材活动区域的资源教室，从硬件上保障了随班就读学生的补偿教育。

2. 重视校园安全，健全组织架构，安全措施落实到位

学校重视校园安全工作，成立了由校长为组长的学校安全领导小组，建立了定期研究和督办制度，制定了各岗位的安全职责，层层签订安全责任书，落实“谁主管，谁负责；谁在岗，谁负责”的原则，各个职能部门细化责任内容，落实安全措施，发现隐患及时消除解决，将安全文明创建工作落到实处，取得实效，未出现重大安全事故。学校经常性地利用升旗仪式、少先队活动课、午会课、道法课等途径，通过宣传讲解、演习训练的方式，对师生开展安全防范教育，提高安全防范意识和自我保护能力。学校还制定了《预防校园欺凌工作方案》，每学期做好校园欺凌排摸工作和专题教育，未出现校园欺凌现象。学校被评为上海市安全文明校园。

**（六）重点发展特色项目**

**1. 办学理念引领，多领域共推行，促进办学品质提升**

学校在“德在习中修，学在勤中求”的办学理念引领下，多领域**共**推行，以切实可行的举措，促进学校办学品质的提升。通过不断持续改进与优化教育教学资源的配置、加强两个校区之间的合作共享、聚焦“落实新课程标准，提升教学质量”开展系列化的校本研修活动。建立多元的学生评价体系、不断完善教学管理、加强教学过程的监督评估等举措，提升教师的教学和研修能力，促进学生的综合素质提高和创新能力的发展，积极推进一校两区的均衡发展，提高教育教学质量，提升办学品质。学校还通过学区（集团）内优质课程教学资源的共享等的合作与交流，进一步助推学校内涵发展。

**2、注重持之以恒，打造武术特色，品牌建设卓有成效**

学校多年来持之以恒，坚持不懈的努力打造武术特色。立足“人本原则”的价值定位，采用“整体推行、协同发展”的施行路径和“普及与提高相结合、点上实验与面上推广相结合”的推进策略，秉承“传承与发展相结合”的原则，不断丰富武术特色内涵，深化其发展。学校能面向全体学生开设武术特色课程，每周一节课，每天大课间练习武术操，构成“一课一操”的武术教学模式，成立武术提高类社团，每年开展武术文化节，开辟了武术房、武术特色教室、武术文化墙，积极营造具有武术特色的校园文化氛围，持续挖掘武术育人价值，让学生在浓厚的武术文化和精神滋养下茁壮成长。学校注重和其他学校的交流与合作，通过积极参加各类武术比赛与表演，展示了武术特色风采。近年来，学校获得了“上海市阳光体育大联赛少儿武术比赛一等奖”“上海城市业余联赛‘精武杯’第二十届中小幼武术比赛两个集体项目一等奖”“国家体育总局武术进校园试点学校”和第二批“上海市校园文化建设‘一校一品’特色学校”等荣誉。“武术特色”成为了学校一张亮丽的名片。

三、问题与建议

**1. 在推进学校高质量发展的进程中，学校办学理念需进一步凝练，精准阐释，学校目标定位需有待进一步明晰，以更好的发挥引领作用。**

建议学校基于新时代教育发展和要求，立足本校文化传统和校情实际，进一步梳理和凝练办学价值追求，从小学阶段的育人特点出发，对现有的办学理念作出精准的表达和阐释，以办学理念为引领，确立更加切合实际的、清晰的目标定位。加强办学理念和发展目标的宣传和解读，提高知晓度、认同度和执行力，凝心聚力，不断激活师生的积极性和创造力，以谋求学校更高水平、更高质量的发展。

2. **学校德育活动种类繁多，然而缺乏完善的、系统的德育活动实施方案，活动参与度不高，评价方法较单一，如何提高德育工作的有效性，需加强德育活动的顶层设计和统筹规划，整体性推进德育活动，增强操作性和实效性。**

建议学校结合校情和教育发展的新要求，对德育活动进一步进行再梳理，加强统筹规划和顶层设计，抓住德育特色活动，做细做优做强，以此推动其他德育活动的有效开展。以普及与提升相结合，加强精细化管理，提高活动质量和活动参与度。厘清德育活动与课程设置、学生发展之间的关系，按照学校发展规划的德育目标，认真制定每学年、每学期阶段目标，细化各项举措，建立可检测的目标评价方案、流程，注重系统性、针对性和可操作性，完善学生评价体系，使评价更具有诊断和激励作用，发挥增值性评价功能，有效促进学生全面而有个性发展，进一步提升育人成效。

**3．基于深化课堂教学改革，学校发展规划提出要以“为学而教，少教多学，鼓励挑战性学习”为主题，改进和优化教学方式，积极构建乐学、善思、合作的高效课堂，提高课堂质效。如何基于“双新”教改的背景下，聚焦学科核心素养发展，创新教学方式方法，切实推进课堂转型，需在理论与实践层面上，深入探索，创新实践，构建具有校本特点的“双新”高质量实施的课堂样态。**

建议学校抓住“双新”实施的契机，围绕“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”的区域教学改革要求，以减负、提质、增效为指向，将“为学而教，少教多学，鼓励挑战性学习”作为教改主题，切实推进课堂教学改革。深入探索学科素养导向下的“乐学、善思、合作”课堂教学实践，树立“以学定教、以学为主”的教学理念，以骨干引领和示范，积极引导教师不仅关注“教”，更要关注“学”，预设符合学情的教学目标，优化教学设计，创设问题情境，创新教学方法，增加学生的自主学习和挑战性学习，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，实现由“以教为中心”向“以学为中心”的转变，打造具有校本特点的“乐学、善思、合作”课堂样态，推进“双新”的有效实施。

4.如何从不断完善师资管理的角度出发，进一步加强教师个人发展规划指导与评估，需加强过程性管理，促进教师个人发展规划的有效实施。学校目前在编在岗高级教师只有2名，如何进一步优化师资队伍的整体水平，需加强高端教师培养，促进教师队伍建设。

建议学校完善教师个人发展规划的管理机制，加强对每位教师个人发展规划制定的指导，调整完善并融入跨学科主题学习、学科项目化、数字化转型等教育教学中心工作或教育改革的前沿项目，明确发展目标，达成标志要可检测。同时，加强对教师个人发展规划实施情况的评估，提出指导性意见，促进教师个人发展规划的有效达成。进一步加大高端教师培养力度，了解教师专业发展需求，搭建多元成长的实践平台，给予专业支持，促进优秀教师岗位成长和成才，鼓励积极参评晋升高级教师职称，促进教师队伍整体水平的不断优化。

青浦区人民政府教育督导室

2024年11月25日