**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦高级中学**

**发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区教育督导室组织专家组于2024年5月14日，对上海市青浦高级中学开展了发展性教育综合督导评价。

期间，专家组听取了蒋伟勇校长作的题为“承续百年建校史，磨炼教育正堪行”的自评报告，访谈了校长、书记、教学副校长、中层干部、教师等共17人次，召开了教师、学生3个座谈会，共26人次参加，观课节7节，查阅了学校提供的“学校治理”“德育文化”“课程与教学”“师资队伍”“安全后勤”“重点发展特色项目”等方面的电子和纸质资料，对146名教师、122名学生、118名家长、51名社区代表进行了问卷调查，共获取原始数据12674余条，比较全面地了解了上海市青浦高级中学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、基本情况

汇总本次督导信息，督导组认为：学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，恪守“崇德务实，育才成才”的办学宗旨，坚持“磨炼教育”办学理念，坚持德、智、体、美、劳五育融合，围绕培养适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的“核心素养”时代要求，结合“磨出必备品格，炼就关键能力”的课程理念，整合梳理学校所有课程内容，建构起适合学校课程落实与发展的“磨炼”课程方案，并施以“大概念教学”的方式，努力开展育人方式的变革，已有较好的成效。通过不断完善教师评价激励机制、加强教师梯队建设，使青年教师迅速成长，名优教师不断发展，形成了结构合理、整体素质较好、优秀教师数量较多的师资队伍。 “龙舟文化”和“磨炼书院”特色项目的显著成效，促进了学校的特色建设向多样化高质量发展。

二、主要的工作与成效

**（一）学校治理**

**1.坚持党建引领，落实立德树人根本任务育人才**

学校重视党建引领作用，健全党对学校工作领导的制度机制建设，落实党组织领导的校长负责制，制订了《上海市青浦高级中学关于建立党总支领导的校长负责制改革方案》和相关会议的议事规则，学校充分发挥教职工代表大会的重大事项集体决策、民主监督作用；学校党总支深入开展主题教育，学校领导带头为党员教师主讲专题党课，进一步统一思想、凝聚人心， 建立党、团、工会的组织协同机制，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制。学校坚持“立德树人”根本任务，以培养具有身心健康、坚毅品格，扎实基础、创新能力，家国情怀、国际视野的全面发展的培养目标，构建高质量特色化发展育人体系，认真落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的“三进”，围绕“一纵一横”来构建和践行“一体两翼三载体”思政一体化育人机制，开发资源探索“高中高校”思政一体化建设，努力推动学校思政课程和课程思政两者深度融合。坚持“五育融合”，培育德智体美劳全面发展人才。

**2.坚持规划导向，注重制度建设确保发展高质量**

学校有连续、系统的发展规划，以十四五发展规划为引领，明确学校发展目标和各领域、重点项目、办学特色发展目标，措施针对性、操作性强，发展规划与学校学期工作计划、部门领域工作计划关联度高，学校还建立了规划实施的自评机制，从发展规划实施中期自评报告情况，规划目标达成度高，而且对规划目标和内容进行了反思调整，符合学校高质量发展要求。

学校重视制度建设，修订完善了《青浦高级中学章程》，对2020年编制的《学校制度汇编》进行研究修改，逐步完善构建以章程为核心的学校内部规章制度体系，如《青浦高级中学教育管理常规制度》，及师生权益保护、救济、惩戒等制度，规范了制度的“立、改、废”程序，清晰了学校治理结构，为学校高质量发展提供了保障。学校积极推进数字化转型，作为青浦区第一批数字化转型实验校，有具体推进方案，实践研究项目和研究课题，而且富有成效。学校还积极构建学校、家庭、社会“三位一体”共育机制，学生、家长、社区对学校的规范办学、优质的办学质量和办学特色非常认可。

**（二）德育文化**

**1.打造磨练德育，满足发展需求**

学校注重学生的品行发展，确立了“磨其心智、炼就品质”的德育目标，积极探索“五育融合”发展新路径，形成了“自主磨炼”德育课程体系。通过各种形式开展爱国主义教育和理想信念教育，引导学生树立正确的价值观，增强集体意识和文化自信；通过开展志愿者服务、社会实践、国防教育等综合实践活动，培养学生的责任意识，提升学生的综合能力。

学校严格执行规定的体育课和体育活动课，开设了多种体育专项课程，定期举办田径运动会、冬季迎春长跑及其它体育比赛活动，学生参与度高。学校充分运用校园地域优势，开设龙舟课程，每年举办龙舟节，形成了“龙舟文化”特色品牌。学校以“磨炼·导引”为心理健康教育核心理念，针对不同年级学生的年龄特点和学业特点，开展针对性心理健康教育和心理健康主题科研，有效助推了学校磨炼育人目标的实现。

学校能根据不同学生的实际需求，采取不同的教学方式，满足不同层次学生的个性化需求，激发学生内驱力。能整合校内外教育资源, 建立了十几个职业生涯体验实践基地,为学生提供了丰富的课程和发展平台。

学校重视艺术课程，将现代艺术理念和多元文化的元素融入到艺术教育之中，让学生在欣赏与创作中感受艺术的魅力，有效提升了学生的审美能力。学校设立了多个艺术社团，积极开展校园综合艺术活动，“班班有歌声”“校园十大歌手”“青中嘉年华”等项目已成为学校知名艺术品牌；学校是上海戏剧学院“戏剧思政基地校”，学生参演的剧目广受好评，学校的微电影社团近几年拍摄的作品屡屡获奖，为国内知名艺术学院输送多名人才。

学校将劳动教育作为磨炼学生行为的重要途径，建有“有机农场”，在每个年级开设劳动课，重视指导学生从事日常生活劳动，养成良好劳动习惯，开设的校本“乐劳课程”深受学生欢迎。学校挖掘学科教育中的劳动教育内容，开发了《3D打印》《创客空间》等课程群，让学生在现代劳动中感受科技的魅力。

学校一直重视学生的创新能力培养，拥有实施先进的创新实验室，开设了丰富多样的创新课程，以课题和项目研究的方式，鼓励学生探索和创造，培养创新和解决问题的能力。每年举办“磨炼杯”创新大赛，还鼓励学生参加校、区、市乃至全国的创新比赛成果展示。2023年，学校与上海交通大学合作共建拔尖创新人才培养基地，学校被授予“上海市青少年科技创新环保实践基地”。2021年以来，学生获上海市青少年科创大赛奖项47项，区级以上“明日科技之星”“希望之星”11项，市“未来工程师”23项。

**2.创设育人环境，厚植校园文化**

学校的校园绿树成荫，花草茂盛，校边向阳河河水碧波荡漾，让人流连忘返；校史长廊、校史馆和文化长廊等设施，追溯学校办学历史，赓续学校优良传统，凸显优秀师生风采。校园文化活动丰富多彩，校园十大歌手、春天诗会、戏剧节、辩论赛、体育竞赛等学生喜爱的活动，真切展现了学生艺术才华，丰富了学生的精神生活。学校还注重班级文化建设，通过“温馨教室”创建活动，鼓励班级进行个性化环境创设和布置，小小的班级空间，既有名人名言、励志口号、正能量海报、墙报黑板报，还有干净整洁的图书角和赏心悦目的绿植花草，无不体现着浓郁的班级文化。学校积极利用区域内展馆、基地等各类教育资源，为学生提供社会实践机会和丰富的文化体验课程，拓宽学生视野，提升综合实践能力。学校是全国精神文明建设工作先进单位，全国心理健康教育特色校，上海市文明单位，上海市文明校园。

**（三）课程教学**

**1.加强教学管理，常规制度落实到位**

学校积极落实“双新”相关教学管理的有关规定，努力贯彻“双减”和“五项管理”要求，认真实施“教学五环节”流程管理，教学常规管理制度落实情况较好。学校课程规划、教学计划、总结齐全，通过学校层面的教学论坛及时总结、推广教研组的教学经验。特级教师（校长）或正高级教师领衔的区级学科专业团队在教学改革等方面发挥专业引领作用，提升教师专业水平。

本次听课7节，涉及5门学科，优秀1节，占14.29%，良好6节，占85.71%，总体较好。优势体现在教师自身素养较好，学科功底较深厚，教学基本功较扎实；教态自然亲和，教学认真，讲课条理较清晰等；但是教师在备课中还要更多的关注学生如何学？多设计一些全体学生可以积极参与的学习活动，关注不同基础学生的差异发展，在提升学生的思维品质方面还有更大的空间。

**2.推进课程建设，校本课程特色鲜明**

学校以“上海市课程领导力”项目的推进为引领，聚焦“五育融合”。“磨炼”课程以文化基础、自主发展、社会参与为融合本位，建立一个由浅入深的分“通识体验、特需发展、拔尖创新”三个层级的课程框架。学校通过项目研发、家校社合作、高校优质教育资源引入等途径，开发涵盖三个层级近30门相对成熟的选修课程，面向高一至高二学生，实行全面走班；学校开发了特需发展课程（即综合活动课程），尤其是“龙舟项目”课程，贯穿三个年级，各学科教师切入，多学科融合，形成一定的特色；学校成立近30个学生社团可供学生发展兴趣、展示爱好特长。丰富的校本课程很好的满足了学生多元发展需求，促进了学生全面与特长相结合的发展。

学校严格执行课程计划，开齐开足各类课程；认真落实国家课程方案和课程标准，健全课程管理制度，规范课程管理，确保正常教学秩序的进行和学校教学制度的有效落实。

**3.强化校本研修，教学改革成效显著。**

学校以“上海市普通高中双新实施研究与实践项目”为抓手，完善教学研究，形成“青中”范式。从课程建设、教学研究、项目实施等方面构建教研共同体，多层次多渠道开展校本研修。以教研组为单位，探索“基于大概念的单元整体教学”主题式教学课例研究，构建一定（定主题）、二学（学理论）、三探（上探讨课）、四写（写案例）的校本研修模式。全体教师投入大概念教学的设计与实施之中，在学习中实践、在实践中提升，部分教研组还以教育科研课题研究的方式参与其中，起到保驾护航的作用。

作为青浦区作业管理示范校，学校建立符合实际的作业长效管理机制，加强过程性管理，关注教学评一致性，开展学科分层辅导，有效提升教学质量。

**（四）师资队伍**

**1.以项目推进师德师风建设，提升教师育德能力**

学校通过《思政一体化引领下的师生共育教育机制探索》《以推进“全员导师制”这两个区级项目的研究实践为契机，全面加强师德师风建设》的实践研究，增强了师德师风建设的有效性。通过建立规章制度、教育培训、树立典型、监督考核等机制的建立和运行，每两周一次的“磨炼讲坛”主题教育活动，援滇支教，区教育系统组织的志愿服务工作，“‘善行•暖心’微心愿”认领活动，不断弘扬高尚的师德师风，形成积极向上、甘愿奉献的教育氛围。学校的师德师风建设项目获得区优秀奖，涌现出一批“市区园丁奖”获得者、长三角优秀班主任、区教书育人楷模奖等优秀教师。

**2.以完善“四阶梯三制度”模式，加强教师梯队建设**

学校建立了’完整的“职初教师—成熟教师—骨干教师—专家教师”四级梯队培养机制。（1）对于职初教师，采用“双师带教的新手成长制”，促进年轻教师快速成长为能独当一面的成熟教师。（2）对于成熟教师，采用“专家介入的教学视导制”，通过听评课，促进成熟教师较快成长为学科骨干教师。（3）对于骨干教师，采用“名师引领的合作伙伴制”，成立各级各类的工作室、工作坊，如种子计划、学科基地、班主任等10多个，通过校内校外合力，在名师的引领下，为培养骨干、学科带头人、名优、特级教师教师创造条件。在梯度培养机制的保障下，规划引领、项目驱动、平台搭建等研修举措都能落到实处，使得不同层次教师都得到不同的发展和提升，师资队伍建设成效显著。2021年以来，区级及以上教科研29项，个人论文发表60余篇；9位老师参加市空中课堂录制28节；教师获市级以上专业类奖项百余项，指导学生获市级及以上奖项300余项；化学教研组、地理教研组获得2021年区优秀教研组，心理教研组获区心理活动月优秀组织奖，英语教研组获得区高中单元教学案例评选“优秀案例奖”，语文教研组获得市巾帼文明岗等荣誉称号。

**（五）安全后勤**

**1.资源管理有序高效，满足教育教学需求**

学校占地面积10万多平方米，校园环境优美、富有特色，校史和文化两个长廊、校史陈列室和“一鉴园”作为校园中四道亮丽的风景线，增添了学校百年老校的历史厚重感和浓厚的文化氛围。教育教学设施齐全配置合理，信息化建设水平达到市颁高中建设标准，更新的理化实验室、艺术、微电影等专用教室，数字互动、生物化学分析、植物组培、微生物、地理创新、3D打印等众多实验室，很好的满足了学生选课走班教学和育人方式改革需要。

作为全国心理健康教学特色学校，心理辅导与发展中心设施完善、功能齐全、运行良好。

学校重视利用社会资源为教育教学服务，先后与青浦区行政服务中心、青浦科技馆博物馆、青浦现代农业园区、陈云纪念馆等社会实践基地，复旦大学、上海农科院、上海交大等高校建立合作关系，为学生提供多样化的“磨炼体验平台”，让学生走出学校，走进高校、融入社区、贴近自然、感触生活，增加对社会的认识与理解。学校重视体教结合，利用青浦区体育协会的教师资源，加强体育特长生的培养。

学校财务制度齐全，执行严格；资产管理规范；能合理编制学校预算且严格执行；教师的调查问卷中，46.58%的教师“非常认可”、34.25%的教师“认可”学校领导班子“规范执行财务制度，办学经费使用合理、能满足教育教学需要，经费使用率有效率高”，家长问卷中，99.15%的家长“同意”“学校收费合理、公开”。

**2.筑牢安全防线，构建平安校园，守护师生安全**

学校认真贯彻落实《青浦区加强中小学安全风险防控体系建设的实施方案》，制定了《安全防范管理手册》等安全类管理制度和各项安全事件预案，不断健全校园安全防范管理和未成年人保护工作机制，每年签订“校园安全承诺书”，明确岗位职责；加强巡检，消除安全隐患。还聘请具有专业资质的第三方对水泵房、电梯、城市火灾报警系统、变电站等设施设备进行运行管理、维护，提高了校园安全管理的专业性。

重视食堂管理、食品安全、住宿安全的各个环节管理，确保师生的饮食安全和住校生的住校安全。重视安全教育和警示教育，提高师生的安全防范意识和自我保护能力。学校无校园欺凌，性侵害，网络沉迷等现象，无重大安全事故发生，被评为“上海市安全文明校园”。

**（六）重点发展、特色项目**

**1. 打造龙舟特色项目，形成五育融合品牌**

学校作为上海市第二批体育专项化改革试点学校，于2015年9月开发实施龙舟课程，将其定位为德智体美劳五育融合发展的特色项目来打造。以龙舟竞技为主导，形成了具有“同舟共济、齐心协力、奋勇争先、顽强拼搏、心力合一”龙舟精神的龙舟体育特色；通过体育游戏、丰富的体能训练手段和方法，积极寻求龙舟核心价值，深度挖掘龙舟项目中所蕴含的德育要素，并将这些德育要素巧妙地融入教学活动各个环节，借由身体体验、塑造品格转化为心底深处的“龙舟精神”。学校开发与实施了“龙舟起源研究”“龙舟民俗文化”“记录龙舟文化的现实意义”“龙舟非物质文化遗产的新媒体传播研究”等12个微课程，形成了以龙舟为主题的跨学科系列微课程，龙舟成为了很好的智育载体，通过开展龙舟文化学习、龙舟彩绘、龙舟3D打印、龙舟课题研究，融德、智、体、美、劳于一身，实施五育融合育人实践，增强学生文化自信；每年龙舟节，最有特色的当属每班进行班级龙舟队的命名、自己设计的队服对标、班级口号、团队建设介绍，成为了班级精神风貌、班级文化的集中体现、学校“磨炼教育”的重要组成部分。

经过五年的积极努力有效实施，龙舟特色业已形成，得到家长学生的认可，并在社会上产生了一定的影响力。

**2.建设“磨炼书院”，助力创新发展**

学校为更高质量的建设和实施综合实践活动课程，在全市乃至国内外都有一定的知名度的“根与芽”社团、“DI创新思维”社团等为代表的项目学习的基础上，通过顶层设计，成立专门小组，组建了以名优教师、有课题指导经验的教师为成员的“磨炼书院”团队，开发创建“磨炼书院”课程，并纳入学校课程整体框架，成为选修课程中的重要门类，每学期开设16-18门课程，涵盖人文社科类、自然科学类和工程技术科学类三大板块课题指导。建立了创新实验室，打造数字化图书馆，创客空间，服务于学生课题研究。如2022年学校申请上海市教育委员会本级财政项目建立“芳香植物‘趣’探究创新实验室”，就是其中一个个性化学习空间，为学生开展跨学科实践提供了场所。

磨炼书院的运作由校长亲自指导，各部门配合，特别是引进校外资源的支持，如和上海市农科院建立了“精英学生培养计划”，和上海交大建立了“创新人才培养基地”，和同济大学合作“苗圃计划”，还开设专家讲座，开展实践基地考察、名高中取经等实践活动，共同提升课题指导水平。

磨炼书院建设取得了丰硕的成果和成效，学生创新成果量大质优，教师专业成长的成效显著，极大地丰富了学校“磨炼教育”办学理念，彰显了“磨炼育人”特色。

**3.心理课程全覆盖，并以此为载体，培育学生积极的心理品质**

学校以“磨炼·导引”的心理健康教育核心理念为引领，积极开展心理健康教育的实践探索。组建了以具有师范大学心里专业硕士学位、上海中级心理咨询师和国家二级心理咨询师双重资质的教师为骨干的学校心理健康教育团队，建设了500平平方米的、区域划分合理、功能齐全、辅导设备完善的心理辅导与发展中心，坚持在全部年级常年开设心理辅导课，形成发展性的、成体系的校本课程，以心理活动月为抓手，开展趣味心理主题活动，注重课程与活动结合，心理品质培养与实务能力提升，系统提升学生六大积极心理品质（能力、信心、人际联系、品格、关心和奉献）和学习、生活技能，促进所有学生积极发展、健康成长。出色的心理健康教育使学校获得“全国心理健康教育特色学校”。

三、问题和建议：

**1.与学校章程相配套的制度体系需要进一步修改完善。**

学校新的章程确立之后，虽然对规章制度进行了修改完善，但是不全面、不彻底，如章程中设置的管理部门与现实不一致，也没有见到新的部门工作职责，还有在问卷调查中，有10.96%（16人）认为学校制度健全，但没有发挥真正作用；有5.48%（8人）对学校在“重要资金使用、重要决策、重要人事变动等方面做到校务公开”不认可。为此建议学校：

（1）对学校章程中的一些细节问题如“教职工代表大会”“校务会议”、学校设置的内部综合部门的名称、章程解释部门等需要明确，增强章程的严肃性、规范性。

（2）依据新章程的具体要求内容，对学校的所有配套制度进行梳理，在党总支的领导下，征求学校广大教师和各领域管理者的意见与建议，在2020版的《学校制度汇编》基础上，按照学校制度“立、改、废”程序进行完善，尽快出台新版《青浦中学制度汇编》。

**2.针对本校学生的高起点的学业基础特点，注重他们的个性发展，培养他们的思维品质、善于发现问题、解决问题和积极创新的能力**

作为青浦区顶尖高级中学，不是按部就班地创建德育文化，而是需要站在历史的高度和未来教育发展的角度来思考学校德育文化建设，要越来越多地培养能够在复杂系统中，寻找新可能、创造新价值的“愿景领导者”**。**为此建议学校德育文化建设可围绕以下几点来思考。

（1）不追求“满分”，给学生自由与闲暇。将学生从超前学习、疯狂刷题中释放出来，把时间和空间还给学生，让他们做“无用”之事，超越功利，追寻本心，在看似“无用”中，与万物对话，抓住启迪性事物发生的机会，让真才驻足，真情弥漫，让好奇心、探索欲、想象力得到激活。

（2）呵护X型人才，尊重学生个性发展。真正地“以每一位学生的个性化成长为中心”，探索并构建个性化的教育教学模式，给予学生们尽可能宽广和充分的选择，真正创造出一个“因材施教、和而不同、自由生长”的成长支持体系，把学习和成长的主动权交回给每一位学生，帮助他们在最优“长板”上平衡发展。

（3）以“启迪”为导向，引导学生会发现并解决“真问题”。问题是学生成长过程中最好的“导师”，不同个体的“真问题”往往是刺激个体学生兴趣形成的根源，学校需要针对性地提供更多试错和容错的空间，激发不同学生乐于、敢于、善于提出问题的兴趣和能力，以更多元、科学、人性化的学习方式，帮助学生破除“浅层生长”，推动“生命扎根”，在“创”和“造”的过程中积蓄力量、坚定方向，持续创新。

（4）厚植美学场景，打开感知力、创新力大门。学校应为学生的心灵成长，设计出不断提供影响和动力的“场”，借助视觉、听觉、嗅觉、触觉等多维度调动、激发学生好奇心、探索欲、思维链，让他们在美的学习体验中感受到成长的快乐，使校园里的每个角落都能成为教育的“课堂”。教师和学生们不再局限于教室和书本，而是可以在各种真实的问题场景、游戏化场景、体验式场景、人机互动场景中，探索和发现新的知识，“磨炼”自己的能力。

**3.顶层设计更加完整的课程总图谱，全方位考虑“磨练”课程图谱，形成“磨练”课程校本体系，凸显办学特色，体现百年老校的底蕴。**

学校在上海市课程领导力项目推进过程中有思考有实践有成效，在原有课程框架的基础上，优化成基于五育并举全面发展态势下的基础通识课程、特需发展课程和拔尖创新课程，具有鲜明特色，但是现有的“磨练”课程图谱只含有校本课程，忽视了国家课程和地方课程的涵盖，较难成为学校的总课程图谱。为此建议学校：

（1）进一步理清教育哲学，在“磨练”教育的办学理念统领之下，全方位考虑“磨练”课程图谱，通过“磨练课程”的顶层设计与实施，彰显学校办学特色。

（2）学校课程图谱应该含有国家课程、地方课程和校本课程，因此在基础通识课程中应该融入国家课程，形成若干个课程领域，如运动与健康、数学与科学、社会与生活、语言与交流和艺术与审美等课程领域，包括国家课程校本化实施；特需发展课程和拔尖创新课程可以由地方课程和校本课程融入，这样就更加完整。

（3）在校本课程的研发过程中，要以“磨练”教育为上位理念，围绕“磨出必备品格，炼就关键能力”等课程要旨，梳理课程特质，形成更贴合办学理念、更彰显办学特色的“磨练”课程校本体系，体现百年老校的底蕴。

**4.进一步扩大项目化学习的探索与实施的学科范围，进一步提升项目化学习的专业性和科学性**

学校在项目化学习推进过程中，已在物理等学科中进行相关探索，但是在面上各学科的推进还有待进一步实施，并在专业性和科学性上有待进一步提升。为此建议学校：

（1）要加强各学科项目化学习的设计与实施探索，加强对教师的专业培训，从面上要让全体教师认识并理解项目化学习推进为“双新”的高质量落地起到助推的作用。

（2）各教研组可以结合“基于大概念的单元整体教学”的设计融入学科项目化学习或跨学科项目化学习的项目设计，进行相关统整研究，让更多的教师投入其中，形成良好的研究实践氛围。

（3）反思与调整自己的项目，积累一定的案例，形成系列项目成果，提升项目研究的品质，成为青浦区项目化学习推进的标杆校。

**5.进一步优化教师队伍建设工作的管理策略和方式**

督导中发现，教师个人成长规划有缺失，教师发展规划与校本研修规划、与教师个人计划之间缺少关联，计划与总结之间缺少衔接，评估反思中缺少问题和不足的呈现，导致计划目标的达成、工作的实效性打折扣。为此，建议学校：

（1）重视规划的引领。主要是要重视规划目标的导向作用，为教师发展提供清晰的目标，设定具体的、可衡量、可达成的总目标、阶段目标，制订为确保规划目标实现的行动方案（计划），监督监控计划有效实施的过程，定期反思总结，评估工作的成果和不足，思考后续的调整和改进措施，提高绩效。凡是与教师发展相关的每项工作，都要基于规划目标制订方案，对实施的过程和效果进行小结。对于教师个人发展规划学校要有具体的要求，帮助教师找到准确的目标定位，激发和引领教师积极的工作态度，实现目标。

（2）重视指导的管理。将管理走向服务，为教师提供有质量的专业的服务式管理，如：活动方案具有指导性要素，事先能梳理需要规避问题，对敏感问题有解决的方法等。

（3）重视诊断的评价。学校要设计具有诊断功能的评价，通过评价发现问题、反思问题，进而解决问题。同时，与教师一起分析评价结果和改进方法，帮助其成长。

（4）重视反思的检查。对于教师的个人发展计划，不仅要求有“反思”，学校还要对“反思”进行检查，通过检查，发现教师的亮点和优秀，并充分揭示亮点和优秀的理由，为广大教师提供可学可用的具体实例。对于“反思”中的问题或困惑，要与教师一同去分析症结所在，提出后续的改进方法和措施，实现教师与学校发展同步共赢。

**6.进一步加强资产的精细化管理，更细致的为学生服务。**

青浦区人民政府教育督导室

2024年5月28日