**青浦区人民政府教育督导室关于对上海市青浦区赵屯小学发展性教育综合督导评价的意见书**

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区教育督导室组织专家组一行于2024年6月5日，对青浦区赵屯小学开展了发展性教育综合督导评价。

期间，专家组听取了戴琦弘校长所做的自评汇报，访谈了正副校长、书记、中层干部、教师等共15人次，召开年级组长和班主任、教研组长和教师、学生等3个座谈会共26人次参加，观课6节，查阅了学校相关自评信息及档案资料，对106名教师、101名学生、225名家长、65名社区代表进行了问卷调查，共获取原始数据12289余条，比较全面地了解了青浦区赵屯小学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、基本情况

汇总本次督导信息，督导组认为：学校全面落实党组织领导的校长负责制，立足“为学生的一生成长奠基，为学生的一生发展准备”的目标追求，编制和推进学校发展规划实施，达成稳步发展预期目标。学校践行“以人为本，协调发展”的办学理念，施行人本化的制度管理，努力凝聚多方育人合力。德能兼修、助力教师素养提升，“五强”提质、促进教学质量逐年提升。学校坚持五育并举、强化“小主人”系列德育、劳动教育，持续打造“小主人教育”特色项目，大力培育“讲诚信、勤学习、能自主、爱劳动、知感恩、有责任”的赵屯“美德少年”。

二、主要的工作与成效

**（一）学校治理**

**1.强化党建引领，优化顶层设计，推进学校平稳有序发展**

学校夯实党建基础工作，发挥党建引领作用。制定“党支部领导的校长负责制改革方案”、配套两个“议事规则”，积极履行党“把方向、管大局、作决策”等领导职责。规范落实“三会一课”等学习制度，开展“习读本”进课堂的实践研究，探索思政一体化实施路径，提高党员的思想政治素质。建立健全党风廉政建设责任制，开展纠“四风”树新风活动；推进意识形态工作制度化建设，把舵舆论宣传阵地。制定党建带团建、队建工作方案，开展党带团寻访红色基地活动，利用少代会、国旗下讲话、思政第一课等，帮助学生扣好人生第一粒扣子。

学校努力发挥规划的统领作用。一是立足校情，在总结“十三五”工作的基础上，编制了主题词是“为了每一个孩子的健康成长”的十四五发展规划。规划目标内容体现了国家意志、学校追求。二是将规划总目标进行分解，细化形成为分年度达成细目表，各部门基于目标任务，分工协作、推进规划有序实施。三是专门制定规划推进的“保障措施”，组建自评小组，根据流程检视实施成效和不足。区教育督导室对学校给予“规划执行和完成率稳重求进，发展态势良好”的评价。

**2.加强制度建设，注重文化熏陶，努力营造良好育人氛围**

学校构建“党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人”治理格局；开放办学，制订《赵屯小学“家校社”家庭教育共建机制》，凝聚多方育人合力。修订完成学校章程，结合治理需要建章立制，汇编形成“内部控制规范手册”；遵从校本“立改废”原则，不断完善制度建设，满足治理需要。建立系列师生权益保护和送温暖制度，建立校园欺凌应急处置预案，做好教师学生的困难帮护工作，聘请法治副校长，用法律维护师生合法权益。

注重环境文化、精神文化和行为文化建设，以文化人，凝聚积极向上的校园氛围。一是打造优雅、怡情的文化景观，建设美好物质文化。镶嵌“一训三风”等文化标识，展示师生书画作品、“屯宝”校园吉祥物，布展校史文化“拾光长廊”，让师生在潜移默化中陶冶身心，润泽德性。二是积极举行织科技节、艺术节等校园文化活动，开展“温馨教室”创建和评比，建设班级文化等，培育积极健康的精神文化。三是利用社区、社会资源开展志愿者服务，组织“行走的课堂”和上善研学活动等，培养社会责任担当，展示良好行为文化。

**（二）立德树人**

**1.构建育人体系，细化德育工作，培养赵屯“美德少年”**

学校不断完善育人体系建设。组建三级家委会，建立家长学校；参与社区文明共建，签约利用社会资源，凝聚合育人力、努力打造学校主导、家庭社会联动的学生发展支持系统。贯彻《中小学德育工作指南》，制定德育方面的工作计划和德育活动方案，逐步构建“三全”育人机制。通过课堂育德、主题教育，仪式教育、节庆教育，校园文化活动、社会实践体验等细化“六育人”目标内容。以党政齐抓共管，团队协助、年级组负责，班主任、全员导师具体落实为支撑，不断厚实德育队伍，丰富培养路径。发挥评选“美德少年”“最美小主人”的牵引作用，全力培养新时代赵屯“美德少年”。

**2.丰富成长平台，呵护身心健康，护航全面发展健康成长**

学校整体架构行规教育“五小主人”目标内容和评优方案，通过各种行规教育和法治教育，发挥实践育人、活动育人作用，结合纪念日、重大节庆活动等，引导学生养成良好的行为习惯、法治观念。培养良好品行，增进爱国主义情感，树立正确的价值观。

学校开设打击乐、细纹刻纸等多个艺术类社团，举办艺术节活动，鼓励学生参与艺术交流展演等，有效提升审艺术修养。统筹校内外劳动资源，构建校本劳动教育体系，开发四大板块劳动课程，学校、家庭、社会三位一体，推进劳动教育常态化开展。学校荣获上海市劳动教育特色校称号。每年举行科技节，组织开展科技类展示和社团活动，以草莓智慧种植为载体，培育创新意识和实践能力。

学校把学生“健康成长”放在首位。加强“双减”“五项管理”，落实体育课、大课间要求；每学期举行运动会，开设篮球、武术、花样跳绳等运动项目，培育体锻炼兴趣，努力提高学生的身体素质及运动技能。学校开设心理健康教育课，开展针对性心理辅导，每学期举办心理健康季活动，提供心理咨询服务，指导家长关注学生心理健康，积极培养学生乐观向上、自主自信的心理品质。

**（三）课程教学**

**1.加强课程建设，扎实课程管理，确保课程规范有效实施**

学校围绕新时代“小主人”培养目标，不断完善课程方案，整体架构学校课程框架，重视思政课程和学科德育建设，发挥课程的整体育人功能。根据办学特色和学生兴趣，挖掘和利用校内外课程资源，积极开发校本课程、主题式综合活动课程、社团课程和课后服务课程。目前学校已开设了包含科技、艺术、体育、劳动等领域的校本课程50余门，融合乡土特色的《草莓》课程成为区跨学科项目龙头课程。规范编制学年课程计划，开齐开足三类课程，落实各类专题教育，控制周课时总量。建立课程教学领导小组，制订课程管理制度，重视课程实施过程中的调研与评价，吸纳学生、家长意见反馈，不断充实和完善学校的课程建设。

**2.夯实教学常规，深化教学研究，促进教学质量逐年提升**

学校构建质量保障体系，落实教学管理规程。新订近10项教学常规管理制度，完善《赵屯小学教学质量评价方案》，切实推进教学五环节的规范运作。实施“强实践行动、强课堂教学、强教研、强作业、强学业底部”的“五强”提质行动。遵循“备、上、评、改”一体化原则，进行集体备课，形成“研、培、教”三位一体的校本研修模式；开展主题式教学研讨，探索学科项目化和跨学科项目化学习，汇集典型案例。各学科细化评价标准，研制课堂教学评价单，强化课堂评价的诊断与改进功能；完善学科单元作业设计和探究性、跨学科作业设计；建立“底部学生档案袋”，实施分层教学和个别化辅导。学校在2022年“绿标”测试中表现良好，学业水平居于区域同类型学校前列。

**（四）师资建设**

**1.重视队伍建设，提升师德修养，提升教师育德树人的能力**

学校确立了“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的建设目标。明确师训部门职责，完善教师的专项管理制度，制订教师个人专业发展规划，配套评价方法，加快青年教师和骨干教师两支队伍锻造，形成教师发展的良好态势。

建立健全师德师风建设长效机制。开发“师德教育”专题培训课程，实践“‘党建+N’助力教师幸福成长”的师德项目，开展“守初心、严师德、铸师魂”主题教育等，举行“寻访我身边的好老师”等评选活动，增强为人师表、教书育人的责任感。举办师德论坛，组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，通过教师年度师德述评，结合师德问卷调查等，不断强化依法施教、廉洁从教的意识和行为。

**2.搭建发展平台，分层分类培养，激发教师专业发展内驱**

学校以推行“221”教师梯队培优计划为抓手，搭建专业发展支持平台，围绕分层培养目标有效施策，助力教师专业进阶。一是制定较为完整的“十四五”校本研训计划，将课堂实践作为教师专业化成长的核心领域，将校本研训作为教师专业化发展的基本途径。二是加强青年教师针对性培养：依托“晨曦社团”，以青年社团化研修模式开展教学设计与实践、分析与反思；成立“青蓝研修坊”，发挥骨干引领作用，加速青年教师专业成长。三是以推进各学科三类项目化学习清单为引擎，打造骨干团队。四是探索“思享荟”微讲坛常态化运作机制，鼓励教师分享专业成长经验，精心组织“‘耕耘奖’最美教师、最美团队”评选活动，凝聚团队合力，助力个人专业成长。

**（五）安全后勤**

**1.加强安全管理，做好安全教育，筑牢校园安全保障防线**

学校贯彻落实《青浦区加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施方案》，成立校园安全防范工作领导小组，组建了安全管理网络，制定了各类安全管理制度和重大突发事件应急处理预案。成立安全检查小组，定期进行安全设施检查和隐患排查，发现问题及时整改。

利用官网、微信公众号推送安全防护知识，通过主题班会、安全知识讲座、举办安全知识竞赛，结合定期组织的安全逃生演练等，对师生进行全方位、多角度的安全教育和警示教育。近年来，未发生校园欺凌、性侵害、安全责任事故，学校被评为“上海市安全文明校园”。

**2.加强资产管理，提高使用效益，不断优化学习生活环境**

学校制定《财务管理制度》，收费程序透明，大额资金使用民主决策，合理编制预算决算。注重资产规范化、信息化的管理，提高使用效益。问卷调查显示，教师对“规范执行财务制度”“办学经费使用合理、能满足教育教学需要”等方面“非常认可”的合计占比90%以上，家长认同“学校收费项目合理、公开”的占比99.56%。

注重将经费优先服务于教育教学和环境建设。全力推进校园环境的改善与教学设施的升级，学校校园绿树成荫，教室宽敞明亮。教室及辅助用房面积、美术、音乐教室面积、体育运动场馆面积、信息化硬件建设等符合市颁标准、达到义务教育优质均衡水平。学校为随班就读学生配备资源教室，并添置了专业的特教设备和辅助工具。每个教室配置多媒体教学设备，建有国学美术室、公共安全体验教室、小剧场等，充分满足师生学习生活需求。

**（六）重点发展**

**1.领衔学区发展，探索教改难题，主动改革实践成效渐显**

学校以紧密型集团化办学为契机，发挥白鹤镇学区牵头校作用，与成员校协力，共建共享优质资源，助力区域优质均衡发展。一是互联共建，探索紧密型学区党建合作模式。以“同心强党建，集聚新力量”为主题，联合各成员校党组织共同开展党建交流活动。二是共办共享，协同各成员校轮流举办德育交流展示和校园文化节庆活动，展现学区德育新风采。三是探索学区一体化研训、协同开展幼小衔接研讨，通过跨学科、跨学段的合作与交流，提高教师队伍专业素养。

学校积极开展小学低年级主题式综合活动，以点带面，努力探索项目化学习实践，取得阶段性成果。一是以成为区小学低年级主题式综合活动课程试点校为契机，制定了《小屯宝的美丽新世界——小学低年级主题式综合活动校本实施方案》,形成“我与自己”“我与社会”“我与自然”活动系列。二是整合幼小衔接适应期课程、劳动教育、班团队活动，围绕“小屯宝爱运动”“小屯宝的绿色生活”“小屯宝看家乡”等，开展15个主题的实践。三是以加入区第二届项目化学习共同体为契机，制定项目化学习工作方案，组建骨干教师团队，着重以《我来读经典》和《屯宝梦工厂》开展实践，形成呢个典型案例。

**2.课程建设为舟，劳动教育为桨，打造“小主人”教育特色**

学校发挥课程主载体、课堂主渠道的作用，着重打造小主人”德育课程和“草莓”校本探究型课程，助力新时代“小主人”扬帆远航。

一是呼应学生培养目标，架构国家课程、德育校本课程、主题活动课程“三位一体”的“小主人”德育课程框架。确立了课程的目标与内容、实施途径与方法、管理与评价等要素，通过丰富多元的学科教育、生动活泼的实践活动和特色德育课程浸润，努力实现学校育人目标，落实立德树人根本任务。二是挖掘“中国草莓之乡”在地资源，开发“草莓”校本探究型课程。形成了一至五年级的内容序列，创生了如《大手牵小手，共享草莓乐》《亲近自然，遇见“莓”好》等综合实践项目。并以优化“草莓”课程实施为抓手，建立“草莓生长探究创新实验室”，探索引入跨学科项目化学习策略。三是从课程目标、课程内容、实施策略、场域支持等方面设计《小主人爱劳动》课程。形成了一至五年级全覆盖的的“美丽校园”“亲近自然”“感恩奉献”“智慧创新”四个劳动教育主题板块，以劳动教育为载体，培养“小主人”“爱劳动、会勤俭、有责任”的良好品质。

三、存在的问题与建议

**（一）基于“双新”的学校课程整体架构、顶层设计和课程图谱还需进一步完善；“小主人课堂”的模式和样态尚未成型**

建议学校进一步优化学校课程体系，形成结构完整、逻辑合理、层次衔接、内容丰富的富有校本特色的学校课程体系框架；按照“双新”要求，将现有的校本特色课程，转化为综合实践活动、项目化学习、跨学科主题学习的特色课程资源。组建立足项目化学习全面推广的跨学科研究团队，加强基于“双新”理解和实践的专业化培训，完善从申报项目、组建团队、学习实践、交流展示、评价的闭环管理，提升“学科项目化-活动项目化-跨学科项目化”的设计与实施的专业性。通过课堂诊断与改进，探索形成“小主人课堂”教学新形态。

**（二）教师队伍的管理还需要进一步精细化，“221”培优计划涉及的面还不够广，支持中老年教师再发展的举措尚需加大力度**

建议整合与教师发展相关的工作，细化具体的实施方案，跟进成效评估和归因分析，以提升管理实效来减压教师过重负担，帮助教师聚焦课堂实践、专业发展。进一步完善221培优计划，细化分层目标和要求，匹配不同的培养措施和激励方法，成就每位教师在原有基础上的专业进步。优化“思享荟”微讲坛，“青蓝研修坊”的管理与支持，吸纳中老年教师参加，激发专业发展内驱力，优选研学、交流的内容，推出既有激励单独发力又能团队发力的举措，助力每一位教师的专业水平提升。

**（三）从打造“小主人”教育特色品牌出发，其目标与价值系统、实施与保障系统和评价与改进体系尚需整体性设计和全方位推进**

建议学校从培养“祖国和人民事业发展的接班人”的根本任务出发，吸纳先前“小主人”教育的成功经验，着力创建校本“小主人”教育特色品牌。借助专业研究力量，对接学生核心素养框架，设计校本的“小主人”素养模型和评价量表；打造“小主人”教育特色课程和品质课堂，特色活动和品牌社团等适应性的支持系统和评价系统。营造学校、家长、社会全员参与的“小主人”教育特色品牌建设氛围，构筑校内校外联动、线上线下结合，学区各成员校一体的“小主人”教育的实践、展示场域和宣传推介平台，扩大“小主人”教育的品牌影响力和示范辐射效应。

青浦区人民政府教育督导室

2024年6月20日