青浦区人民政府教育督导室关于对青浦区重固小学

发展性教育综合督导评价的意见书

根据《国家教育督导条例》《上海市教育督导条例》的精神和《青浦区中小学校发展性教育综合督导评价》要求，青浦区教育督导室组织专家组一行于2024年5月27日，对青浦区重固小学开展了发展性教育综合督导评价。

期间，专家组听取了周立校长题为“围绕问题抓整改提升品质促发展”的自评报告，访谈了正副校长、书记、中层干部、教师等共14人次，召开年级组长和班主任、教研组长和教师、学生等3个座谈会共21人次参加，观课6节，查阅了学校相关自评信息及档案资料，对102名教师、101名学生、104名家长、51名社区代表进行了问卷调查，共获取原始数据9455余条，比较全面地了解了青浦区重固小学近三年的发展情况。依据本次发展性教育综合督导评价指标，专家组在汇总分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

一、基本情况与评价

汇总本次督导信息，督导组认为：学校传承百年老校历史积淀，强化新时代党建工作，践行“修身智学健体怡情”的办学理念，编制和推进发展规划实施，保预设目标总体达成。学校依法规范办学，注重“五德”文化价值引领。架构“福泉课程”，推行“小主综”活动课程建设，探索跨学科、项目化学习，努力打造“师德优良、业务精湛”的骨干名师；构建学校主导的三位一体育人格局，逐步做强篮球、足球、版画等体艺特色项目，挖掘“福泉山遗址”的育人功能，润泽“仁爱、正直、智学、勇敢、纯真”的福泉美德少年。学校保持平稳有序发展，办学质量得到学生、家长和社区认可。

二、主要工作与成效

**（一）学校治理**

**1.加强党的建设，注重全面育人，落实立德树人根本任务**

学校推进党组织领导的校长负责制试点校建设，不断建立健全党建工作机制，积极发挥党建引领作用。

一是完成章程修订，加强党建制度建设。制定“党支部领导的校长负责制改革方案”，配套“党支部会议议事规则”“校长办公会议事规则”，修订完成学校章程等，从制度上明确党组织的领导地位和作用。二是扎实“过程党建”，注重党风廉政，强化政治思想建设。以“清廉教育”为抓手，落实党风廉政责任制。通过开学思政第一课、各类主题教育、道德与法治课等渠道，积极推进“大思政一体化”项目。三是组织党团员教师给学生讲红色故事，党团队共建，开展学雷锋志愿活动等，培养社会主义建设者和接班人。四是发挥党支部的战斗堡垒作用，组织全校教职工在志愿服务、教改实践等方面发挥先锋模范作用。

学校坚持德育为先，五育并举，促学生全面发展健康成长，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等环节。

一是聚焦育人目标，构建育人体系。明确培养“仁爱、正直、智学、勇敢、纯真的福泉美德少年”的育人目标。构建了以学校为主导的“三位一体”育人格局，打造班主任和全员导师为主体的育人队伍。二是着重加强规养成和良好品德教育；强化课堂主导、活动育人，通过主题教育、社会实践、节庆活动、社团课程等，加强核心价值观、传统优秀文化教育，法治教育、劳动教育和美育。三是落实“双减”“五项管理”，减轻过重学业负担；做好课后服务，丰富学习体验。规范开展体育体段、心理健康教育，呵护学生健康成。

**2.规划学校发展，保障师生权益，确保学校运行平稳有序**

学校整体设计本轮发展目标和策略路径规划，以重点项目及条线主要工作推进为抓手，促进规划有序实施。

一是基于实际，在分析现有办学基础、资源优势及发展水平基础上，凝聚师生智慧，制定了主题词为“传承福泉文化提升学校品质”的学校十四五发展规划。二是以规划研制为契机，明确了办学理念、校训、发展目标、培养目标等价值、目标系统和实施策略，拟定了重点发展项目。并通过目标分解，形成分年度达成细目表，落实于学期工作计划之中。三是成立规划实施领导小组，负责发展规划实施过程的监督、检查、指导、评价。以领导及中层年度述职的形式，评估目标达成情况，提交教代会审议。结合督导部门的外部中期评估，进行调整优化。

学校注重制度建设，依法规范自主办学，逐步健全家庭、社区参与学校治理、协同育人的工作机制，凝聚育人合力。

一是编制了以章程统领下的内部规章制度系列，形成《青浦区重固小学规章制度汇编》，并根据“立改废”工作方案，及时进行部分制度的修订、废止或新建。二是注重开放办学、挖掘多方教育资源。邀请家委会代表、镇团委负责人等共商学校重大事宜，与社区进行党建联建活动，引进镇派出所、禁毒办、红十字会等社会资源，共同支持学生发展。三是注重民主管理，保障师生员工合法权益。工会、教代会有效履职。学校发展、绩效考评、职称评审等重大事项，广泛讨论、民主决策。聘请法制副校长和法律顾问，用法律武器保护好师生合法权益。

**（二）德育文化**

**1.促进全面发展，呵护身心健康，努力培育重固美德少年**

学校利用在地资源“福泉山遗址”文化，建设《福泉润德》德育课程，开展德智体美劳五育融合一的育人实践。

一是构建《分年段行为规范养成教育目标框架》，制作“行为规范教育短视频”，制定“美德少年评价方案”等，帮助学生养成良好行为习惯和道德品行。二是规范课程教学，培养良好学习习惯，促进学业发展。举办校园科技节，鼓励学生开展科学探究实践、参加区科创达人竞赛等，培养创新实践能力。三是开设竖笛、非洲鼓等艺术社团，鼓励学生艺术创作，组织参加市、区和社区的比赛展演，提升学生的艺术修养和艺术表现力。四是将“劳动体验”纳入《福泉润德》课程，设计劳动教育系列活动，开辟劳动基地，开展“打卡”争章、“劳动实践小达人”评选等，培养劳动习惯。

学校健全校园心理危机预防与干预网络，开设心理健康教育课程，通过组织开展心理健康教育活动月活动，医教结合、提供心理咨询服务等，促进学生心理健康。落实体育体锻课，开展阳光体育运动，设立足球、篮球类体育社团、参加体育类比赛竞技等，培养体锻习惯、提高学生的身体素质。

**2.打造育人环境，丰富活动体验，发挥“五德”价值引领**

学校注重校园文化的物化表达。把福泉山先人的“五德”——“仁、义、智、勇、洁”作为校园文化核心价值融入到校园文化建设中，发挥过“五德”文化石、校园廊道、文化宣传栏等的润泽功能。通过学习型组织创建、绿色校园争创、文明组室争创、文明班级争创、劳动小达人和“福泉美德少年”、少先队评优等形式，积极开展“学园、花园、乐园、家园”的校园文化活动，营造“团结、奉献、进取”的校园氛围。学校积极整合区域内各类资源，开发校外实践基地，拓展活动园地，注重校内知识理论与校外拓展教育相融合，将研究性学习和实践性学习相结合，培育“尊重、理解、信任”的校园文化精神。

**（三）课程教学**

**1.依据课程计划，聚焦核心素养，系统规划学校课程建设**

学校立足时代要求和学校实际，系统架构纵向衔接、横向贯通的“福泉课程”。编制课程实施计划，开齐开足三类课程，控制周课时总量。学校精心实施基础型课程，积极开发拓展型、探究型课程。开发了福泉润“德”、福泉润“智”、福泉润“体”、福泉润“艺”、福泉润“言”、福泉润“行”等六大课程系列，共30多门；形成了《版画》《快乐篮球》等多门特色课程，能力满足学生多样化的课程选择。学校积极推进“大思政课”建设，完善思政课程体系，并将思政元素融入学科教学之中。积极探索跨学科课程和“小主综”活动课程建设，帮助学生进行跨学科、跨领域的知识运用，培养解决问题的综合能力。

**2.加强常规管理，加强教学研究，探索课堂教学方式变革**

学校探索基于过程的教育质量综合评价，开展基于教学改进的质量分析。定期进行教学常规检查和诊断，加强对检测结果的分析与运用，形成备课、上课、作业、辅导、评价等常规管理闭环，促进教学改进，提高教学质量。学校控量提质，不断完善校本化作业体系建设，建立校本化题库，形成了作业管理长效机制，力保作业布置适量、批改准时、及时反馈及时辅导。各学科每学期制定教研主题，通过政策理论学习，常规工作反馈，听课研讨、三实践两反思等，不断提升教研活动质量。每年举办教学节，通过青年教师课堂评比、名优教师教学展示等，共同探索课堂教学改革。学校把研读课程标准作为教研重点，以大单元教学为导向，整体设计教学环节、课堂练习和课后作业；以多维度、多主体、全过程评价，提升“教-学-练-评”的一致性，逐步落实“双新”课改要求。

**（四）师资建设**

**1.加强师德建设，加强师资管理，努力保障师资规范配备**

学校将“师德为先”作为教师队伍建设的根本遵循。以“关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律”的师德建设要求为指引，制定师德师风建设计划，依托师德师风建设项目，不断提高教师的人文素养和师德水平。制定师德规范条例，签订《师德师风承诺书》、开展“1+N”模式的师德培训，帮助教师在坚守师德要求的同时，学习师德榜样的先进事迹，增强规范从教的意识和教书育人的使命感。学校努力优化教师管理。制定《重固小学岗位设置方案》，与教师签订岗位聘任合同，按制度落实教师、班主任岗位聘用和职称评聘、评优评先、绩效考核等。学校配足思政课、心理健康教育专职教师教师，教师任职条件、学历情况达标，教师年龄、学科、职称等比例相对合理。

**2.注重分层培养，搭建支持平台，助推全体教师专业进步**

学校建立发展梯队，构建分层分类培养机制，促进全体教师在原有基础上的最优发展。一是重点加大后备干部和青年教师的培养力度。完善新进教师培养发展计划，制定青年教师个人发展规划，通过专门培训、教学评比、分层交流等，有效促进青年教师的专业成长。二是不断壮大区“名优教师”队伍。提出打造“师德优良、业务精湛”的骨干名师的目标，发挥现有“名优教师”、教育科研的示范引领作用，通过参与各级各类基本功大赛和专业研讨活动等，提升“资深”教师的专业品质和区域专业影响力。问卷调查显示

**（五）安全后勤**

**1.统筹资源调配，规范财资管理，提高经费使用的有效率**

学校积极应对校舍建成于1999年、校舍相对比较陈旧的困难，通过努力规划调配和内部挖潜，保障教育教学需求。确保均教学及辅助用房、体育场管面积，多媒体教室数，音乐、美术专用教室数量和面积、生均教学仪器设备值均达到义务教育优质均衡标准。能按规定配置随班就读学生的资源教室和无障碍设施。学校制定《内部控制规范手册》《财务管理制度》《总务后勤管理制度》，并能认真加以落实。能合理编制《学校预算》，并且执行率达100%。问卷调查显示，99.04%的家长同意学校“收费项目合理、公开”。

**2.构筑安全防线，加强安全教育，全力保障师生校园安全**

学校加强校园安全管理。一是成立了由校长任组长的安全文明创建领导小组，组建了以校长室为龙头的校园安全文明管理网络。二是制定了《安全管理制度》《安全应急预案》，与各部门负责人、班主任、科任老师签订《安全责任书》，明确职责、强化责任。三是多种形式开展以增强师生自护自救能力为目标的安全教育活动和警示教育活动，帮助学生提高安全意识，养成安全习惯。四是多种途径开展预防校园欺凌、性侵等专题教育活动，进一步加强未成年人保护。学校无重大安全事故发生，被评为2021—2022年的“上海市安全文明校园”。

**（六）重点发展**

**1.探索数字赋能，加强绿标引领，不断提升教育教学质量**

学制定《重固小学信息化工作三年行动计划》，组建网络与信息安全领导小组；建设校园网，利用信息技术，提升教育教学、家校联系的效能。制订“信息技术能力提升工程2.0”整校推进工作制度、“教师信息技术应用能力提升校本研修方案”。通过通识培训、场景运用等，不断厚实数字化转型的人力基础。用希沃、互动式教学软件等，开展线上线下混合教学，探索“技术创新课堂”。学校以问题为导向，针对“校长课程领导力”指数较低的现状，主动参加“课程领导力提升探索实践项目”的培训，撰写改进报告，多措并举提升校长课程领导力。以绿色价值观为引领，探索校本评价改革，从实践、体验和感悟的视角优化综合评价。围绕绿色指标反映的问题，开展主题教研，加强学法指导；建立学习成长个人档案，制定针对性的补缺补差计划，促进全体学生的共同发展。

**2.利用在地资源，打造特色课程，逐步做强篮球版画项目**

学校依托“福泉山遗址”文化，努力打造“福泉润德”特色课程，以课程领导力项目《实践课程的建构与探索》为引领，尝试统计学习方式变革，扎实开展“上善研学”活动。以优化“福泉”系列课程实施为路径，不断丰富课程资源，探索拓展类课程的跨科学课、项目化学习设计。以深入传承“福泉山遗址”文化为抓手，通过参观福泉山遗址、非遗文化体验、探访陈云故居等“上善研学”活动，弘扬区域优秀传统文化、红色文化等。学校发展以“足球”“篮球”为突破的体育运动项目，打造“版画”艺术特色项目，取得良好成效。一是加强专业培训，提高篮球、足球教师的专业化水平和训练水平，培养优秀的教练员队伍。二是注重学生运动队的梯队建设，选好运动员，有计划地做好训练、总结工作，保持了“区体育传统（篮球）项目学校”的优势，被认定为“全国青少年校园足球特色学校”。三是发挥区青少年民族文化（版画）培训点的优势，着力培养专业化的版画教师团队，以版画特色打造，培养学生的民族精神、艺术表现和审美能力。通过定期举办各种版画展览、比赛和交流活动，不断扩大区域影响力。

三、主要问题与建议

**（一）学校精细化管理的水平亟需增强，适应学校特色发展、提升学习生活品质的办学条件有待进一步改善**

建议学校一是以党建、学校管理、教师发展、家校社合作、校园安全等上位文件精神为指引，通过各级联动和部门协作，在计划制定与工作总结，制度更新与材料佐证，教师管理与发展支持等方面提高精细化的管理水平。二是及时排摸、汇总和报备因设施设备老化可能造成的安全隐患，在相关部门支持下，尽快按标准落实安全保障硬件设备的配置和墙面、走廊、花坛边角等的及时修缮。三是将改善办学条件纳入学校保障重点项目，编制合理化的校园环境升级改造方案，通过自身挖潜和教育行政部门外部支持，为学生打造支持跨学科项目化学习和体现创新能力培养的学习场域。

**（二）在“双新”即将全面实施的背景下，学校的课程领导力需全面增强，“新课堂实验”的研究和实践，需进一步深化和提质**

建议学校一是把制订符合“双新”要求的课程实施方案为提升课程领导力的突破口，深入分析学校课程所承载的育人价值，凝练形成既符合新时代教育要求、又体现校本特点的课程理念，统领学校课程建设。二是按照一课一纲要的课程开发要求，规范编制自主选择的拓展型课程纲要，提高课程开发与实施的质量。三是以评价为导向，以优质引领常态，探索课堂改进，激发学习的主动性和积极性，提升学生的自主学习能力。四是围绕“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”的区域教学改革总体要求，深入开展“新课堂实验”研究，成型“为学而教，少教多学，鼓励挑战性学习”的“新课堂”样态。

**（三）师资队伍的年龄结构、职称分布不尽合理，部分学科的师资配备需进一步厚实；教师适应新课改的专业能力亟需提升**

建议一是客观分析师资现状，引培结合，厚实数学、语文等关键学科的师资配置，通过校内人事制度改革和针对性的平台搭建，破解高级职称教师增量，中级职称数额撑满的难题。二是进一步发挥“五德”文化熏陶作用，以绿标反应的问题为导向，以适应新课改挑战的任务驱动，最大限度地调动全体教师主动提升专业水平的紧迫感、内驱力。三是聚焦“教师个人专业发展规划”制订、实施、改进的全过程，加强指导、培训，做实跟踪、评估，匹配适切的发展平台，形成精准有效的教师层级培养策略和长效激励机制，整体打造一支能顺应时代发展要求的师资队伍。

青浦区人民政府教育督导室

2024年6月12日